

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Дружба»
Качканарского городского округа**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МДОУ «Центр развития ребенка –

детский сад «Дружба»

Протокол от «19» апреля 2022 г. №6

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ «Центр развития

ребенка – детский сад «Дружба»

О.Н. Седлецкая

Приказ от «19» апреля 2022г. №75од



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД «ДРУЖБА»
(МДОУ «ЦРР – д/с «Дружба»)
ЗА 2021 ГОД**

Качканар, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

ВВЕДЕНИЕ	3
1.1. Оценка образовательной деятельности	6
1.2. Оценка системы управления организации	9
1.3. Оценка содержания подготовки воспитанников	13
1.4. Оценка качества подготовки воспитанников	16
1.5. Оценка организации образовательного процесса	26
1.6. Оценка востребованности выпускников	29
1.7. Оценка качества кадрового потенциала	32
1.8. Оценка качества учебно-методического обеспечения	39
1.9. Оценка качества библиотечно-методического обеспечения	43
1.10. Оценка качества материально-технической базы	43
1.11. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования.	46

II. Результаты анализа показателей деятельности МДОУ «ЦРР – детский сад «Дружба»

2.1. Показатели деятельности <u>МДОУ «ЦРР – детский сад «Дружба»</u>	50
2.2. Анализ показателей деятельности <u>МДОУ «ЦРР – детский сад «Дружба»</u>	54

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ВВЕДЕНИЕ

С целью определения качества и эффективности образовательной деятельности в 2021 году, на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г. в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию», а также для определения дальнейших перспектив развития была проведена процедура самообследования.

В процессе самообследования были проведены: оценка образовательной деятельности, система управления, содержания и качества подготовки воспитанников, организация образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности структурных подразделений - детских садов.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Дружба» (далее – Учреждение) создано в соответствии с законодательством Российской Федерации для оказания муниципальной услуги в сфере дошкольного образования, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Информационная справка

Наименование ОО	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Дружба» (МДОУ «ЦРР – детский сад «Дружба»)
Юридический адрес Учреждения	624351, Свердловская область, город Качканар, 10 микрорайон, дом 19.
Фактический адрес Учреждения	624351, Свердловская область, город Качканар, 10 микрорайон, дом 13; 19
Телефон	(34341) 67124
Web-сайт	https://druzhba-kch.tvoyasadik.ru
Электронная почта	dou.d@kgo66.ru , drujba59@mail.ru
ФИО заведующего	Седлецкая Ольга Николаевна
Режим работы	с 7.00 до 19.00; пятидневный, с выходными днями: суббота, воскресенье

Учредитель, адрес, телефон	Качканарский городской округ 624351, ул. Свердлова, дом 8, тел. (34341) 2-44-90, сайт: http://www.kgo66.ru
Функции и полномочия собственника имущества	осуществляет функциональный орган местного самоуправления - Комитет по управлению муниципальным имуществом 624351, ул. Свердлова, дом 8, тел. (34341) 2-44-90, сайт: http://www.kgo66.ru
Функции и полномочия Учредителя в сфере образования	осуществляет отраслевой орган местного самоуправления - Управление образованием Качканарского городского округа 624351, Свердловская область, г. Качканар, 5 микрорайон, д.70 тел. (34341) 6-22-81, сайт: http://www.uo.kgo66.ru
Нормативная и правовая основа деятельности Учреждения	
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное учреждение
Тип	Дошкольная образовательная организация
Вид	Центр развития ребенка – детский сад
Лицензия, №, срок действия	Лицензия №16997 от 13.02.2013 года выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, серия 66ЛЮ1 №0000200 на бессрочный срок
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	№ 6615007259
Устав, дата утверждения	Утвержден Постановлением Управления образованием Качканарского городского округа от 01.02.2021 № 22 в новой редакции

Взаимодействие с социальными партнерами МДОУ «ЦРР – детский сад «Дружба».

Учреждение занимает определенное место в едином образовательном пространстве города Качканар и активно взаимодействует с социумом:

Социальные партнёры	Формы работы
МОУ «СОШ» города	совместные семинары, открытые уроки; экскурсии детей в школу
Территориальная комиссия города Качканара по делам несовершеннолетних и защите их	отслеживание опекунских семей, совместная организация общих родительских собраний

прав	
ГАУЗ «Качканарская центральная городская больница»	проведение медицинских осмотров воспитанников и сотрудников ДОУ, совместная организация общих родительских собраний
Муниципальное учреждение «Качканарская городская библиотека имени Ф. Т. Селянина»	организация экскурсий для детей; тематические досуги по произведениям детских писателей
Качканарский Дворец культуры	посещение театрализованных представлений. Проведение конкурсов среди детских садов. Проведение фестивалей и праздничных мероприятий
Историко-краеведческий городской музей	организация экскурсий для детей и родителей; оказание помощи в организации выставок экспонатов педагогов ДОУ
ОГИБДД МО МВД России Качканарский	участие в конкурсах детских рисунков и поделок по профилактике детского дорожно – транспортного 52 травматизма. Совместное проведение родительских встреч
Дворец Спорта	проведение спортивных мероприятий среди ДОУ города
Дом детского творчества	организация детских концертов, организация совместной работы по проведению семинаров, мастер-классов. Посещение кружков на базе ДДТ воспитанниками детского сада.
278-я пожарно-спасательная часть	участие в конкурсах детского рисунка по безопасности. Познавательные экскурсии в ПЧ детей старшего дошкольного возраста.
Комплексный центр социального обслуживания населения «Забота» города Качканара	Совместная организация и проведение концертных программ, посвященных праздничным датам. Участие в проведении благотворительных акций, совместно с сотрудниками центра
ГАУ социального обслуживания Свердловской области «Центр социальной помощи семье и детям города Качканара»	Участие в совместных практических проектах и других видах совместной деятельности. Оказание друг другу всех видов методической и

1.1. Оценка образовательной деятельности

Целями образовательной деятельности Учреждения являются: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; охрана и укрепление их физического и психического здоровья; формирование общей культуры личности детей; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет, уровень образования – дошкольное образование.

В течение учебного года образовательная деятельность организована в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования Учреждения (далее - ООП ДО) (https://druzhba-kch.tvoysadik.ru/upload/tsdruzhba_kch_new/files/a4/53/a453ef7acc5ca14445ed417889ee6f1b.pdf), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 и с учетом соответствующих примерной общеобразовательной программы дошкольного образования (Программа "Детство" под ред. Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой).

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Объем обязательной части основной образовательной Программы составляет не менее 60% от ее общего объёма. Объём части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объёма.

ООП обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

С целью обеспечения организации образовательного процесса наряду с ООП педагогический коллектив ЦРР использует парциальные программы.

Парциальная программа «Безопасность»/Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Содержание программы связано с образовательными областями «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие». В программу включены стихи, загадки, пословицы, связанные с содержанием той или иной темы. Возраст детей: от 3 до 7 лет.

Образовательная Программа «Мы живем на Урале» / Толстикова О.В.,

Савельева О.В. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014г. отражает специфику национально-культурных, климатических, географических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» Князева О. Л., Маханёва М. Д. Образовательная программа рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 2 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. В процессе НОД сочетается групповая и индивидуальная работа. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова. Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности) представляет вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности.

Образовательная программа «Обучение плаванию в детском саду» Осокина Т. И., Тимофеева Е. А., Богина Т. Л. Программа «Обучение плаванию в детском саду» одна из базовых программ, в которой представлена система работы по обучению плаванию детей 2-7 лет, а также раскрыты вопросы, касающиеся организации и методики обучения в различных условиях. Программа (обучение детей плаванию) реализуется в рамках физического направления развития дошкольников, содействует их разностороннему физическому развитию и является дополнением к основным формам физического развития детей в ДОУ.

В направлении физического развития: Программа Яковлевой Л.В., Юдиной Р.А. «Старт»; программа по физическому воспитанию «Здоровье» В.Г. Алямовской.

ООП ДО направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Коррекционная работа с воспитанниками ОВЗ организована в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (https://druzhbakh.tvoyasadik.ru/upload/tsdruzhbakh_new/files/c8/c3/c8c3557e66f9515046cbf31a728abe46.pdf)

В образовательной программе Учреждения включен раздел по обучению плаванию в детском саду. В учебном плане определены занятия по обучению плаванию для воспитанников от 3 до 7 лет, посещающих здание №1 (воспитанники здания №2 не посещали бассейн в рамках проведения

противоэпидемиологических мероприятий в период распространения новой коронавирусной инфекции COVID – 19)

Занятия в бассейне реализуются на основе рабочей программы по обучению плаванию инструктора по физической культуре. Цель программы создание условий для обучения начальным навыкам плавания детей дошкольного возраста, через приобщение воспитанников к здоровому образу жизни, укрепление здоровья, укрепление и развитие опорно-двигательного аппарата, формирование правильной осанки; воспитание двигательной культуры, нравственно-волевых качеств, чувства заботы о своем здоровье.

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных условий Среднего Урала направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего (социального, природного) окружения через разнообразные виды детских деятельности, интегрированные формы совместной и самостоятельной деятельности.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Учебный план включен в содержание ООП. Основная часть направлена на реализацию ООП. Вариативная часть включает в себя дополнительные периоды непосредственно-образовательной деятельности, содержание которой превышает программные требования. Решение задач образовательных программ нашло отражение в реализации воспитательно - образовательного процесса, определяемого задачами годового плана.

В целях обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, в Учреждение функционирует консультационный центр.

Консультационный центр является современной формой открытого взаимодействия образовательной организации с родителями, где семья получает методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультационную помощь в воспитании, развитии и обучении детей раннего и дошкольного возраста от 1 года до 7 лет. Обратившись за помощью к нашим специалистам, родители получают квалифицированную помощь по различным вопросам воспитания, обучения, развития и оздоровления ребенка.

Вывод: Организация детской жизни в условиях детского сада

построена на основе нормативных документов и обеспечивает целостный образовательный процесс с учетом потребностей, интересов и возможностей детей и направлен на гармоничное развитие личности дошкольников.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством. Коллегиальными органами управления Учреждения являются: Конференция работников Учреждения, Наблюдательный совет, Педагогический совет. Представительный орган родительской общественности Учреждения: Совет родителей (законных представителей), деятельность которых регламентируется соответствующими Положениями.

Название органа управления	Компетенции
Заведующий	<ol style="list-style-type: none"> 1) действует на основании единоначалия по вопросам, входящим в его компетенцию; 2) действует без доверенности от имени Учреждения, представляет Учреждение во всех органах власти, управления и контроля, организациях, предприятиях, учреждениях; 3) организует планирование и осуществляет руководство текущей деятельностью Учреждения; 4) обеспечивает разработку и вводит в действие (утверждает) локальные нормативные акты Учреждения, в том числе после принятия и (или) их согласования органами управления Учреждением, в установленном законом случаях - с учетом мнения профсоюзного комитета (при его наличии в Учреждении), иные документы; 5) утверждает штатное расписание, устанавливает заработную плату работникам Учреждения, в том числе надбавки, доплаты, выплаты стимулирующего характера в пределах имеющихся средств на основании соответствующего Положения; 6) осуществляет прием на работу, переводы, увольнение работников Учреждения, распределение их должностных обязанностей, заключает с ними трудовые договоры; 7) осуществляет расстановку педагогических кадров Учреждения, распределяет учебную нагрузку, проводит подбор и назначает заместителей и определяет их функциональные обязанности, назначает заведующих учебными кабинетами; 8) организует работу по проведению аттестации педагогических работников Учреждения и учитывает результаты аттестации при расстановке кадров; 9) в пределах компетенции издает приказы и инструкции, обязательные для выполнения работниками Учреждения, объявляет

	<p>благодарности и налагает взыскания на работников Учреждения;</p> <p>10) обеспечивает разработку и внесение изменений и дополнений в настоящий Устав либо его новой редакции;</p> <p>11) осуществляет процедуры приема, перевода и отчисления воспитанников;</p> <p>12) является единоличным распорядителем денежных средств, обеспечивает их рациональное использование в соответствии с утвержденными в установленном порядке муниципальным заданием и планом финансово- хозяйственной деятельности Учреждения;</p> <p>13) принимает меры для расширения и развития материальной базы Учреждения, оснащения современным учебным оборудованием, создания надлежащих социально-бытовых условий для воспитанников и работников;</p> <p>14) заключает от имени Учреждения договоры (контракты), соглашения с юридическими и физическими лицами в пределах компетенции Учреждения;</p> <p>15) организует деятельность Учреждения, не являющуюся основной, в том числе оказание платных образовательных услуг в порядке и на условиях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, на основании соответствующего Положения;</p> <p>16) обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических, противопожарных требований и других условий по охране жизни и здоровья воспитанников и работников Учреждения;</p> <p>17) приостанавливает в обязательном порядке решение коллегиальных органов управления Учреждения в случае, если они противоречат законодательству Российской Федерации, настоящему Уставу;</p> <p>18) осуществляет иные полномочия, необходимые для обеспечения нормального функционирования Учреждения и выполнения требований действующего законодательства Российской Федерации, за исключением полномочий, отнесенных к компетенции Учредителя, Уполномоченного органа.</p>
--	--

<p>Конференция работников Учреждения</p>	<p>1) принимает участие в обсуждении и принятии: -Устава Учреждения, изменений и дополнений в Устав; -Коллективного договора; -Правил внутреннего трудового распорядка; -Положения о Наблюдательном совете; -Положения об Управляющем совете;</p> <p>2) организует работу комиссий, регулирующих исполнение коллективного договора по охране труда, разрешению вопросов социальной защиты, контролю исполнения трудовых договоров работников Учреждения, разрешению трудовых споров;</p> <p>3) обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по её укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работников Учреждения;</p> <p>4) подготавливает и заслушивает отчеты комиссий, в частности о работе по коллективному договору;</p> <p>5) рассматривает перспективные планы развития Учреждения;</p> <p>6) взаимодействует с другими органами самоуправления по вопросам организации основной деятельности;</p> <p>7) избирает членов Наблюдательного совета и Управляющего совета от работников Учреждения.</p>
<p>Наблюдательный совет</p>	<p>1) Рассмотрение предложений Учредителя, Уполномоченного органа, коллегиальных органов управления Учреждения и (или) Заведующего Учреждения о (об):</p> <p>а) внесении изменений в устав Учреждения;</p> <p>б) создании, реорганизации и ликвидации Учреждения;</p> <p>в) изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;</p> <p>г) участии Учреждения в уставном (складочном) капитале других юридических лиц, передаче имущества другим юридическим лицам либо в качестве учредителя или участника другого юридического лица (выдача заключения);</p> <p>д) выборе кредитных учреждений для открытия банковских счетов (выдача заключения, после рассмотрения которого принимает решение Заведующий Учреждения);</p> <p>е) совершении крупных сделок, а также сделок, в которых имеется заинтересованность (принятие решения, обязательного для исполнения Заведующим Учреждения).</p> <p>2) Рассмотрение проектов:</p> <p>а) плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения (выдача заключения, копия которого направляется Уполномоченному органу);</p> <p>б) отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения (утверждение указанных документов);</p> <p>3) Утверждение положения о закупке товаров, работ, услуг для нужд Учреждения, а также внесенных в него изменений и дополнений.</p> <p>4) Рассмотрение иных вопросов в пределах своей компетенции.</p>
<p>Педагогический совет</p>	<p>1) обсуждает и производит отбор различных вариантов содержания образования, форм, методов и способов его реализации;</p> <p>2) организует работу по повышению квалификации педагогических</p>

	<p>работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта;</p> <p>3) разрабатывает и принимает образовательные программы Учреждения, учебный план;</p> <p>4) принимает локальные нормативные акты, регулирующие образовательный процесс и взаимоотношения участников образовательного процесса, план работы Учреждения на учебный год;</p> <p>5) обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования;</p> <p>6) ходатайствует перед Заведующим Учреждением о поощрении педагогов за достижение высоких результатов в образовательной деятельности;</p> <p>7) согласовывает характеристики педагогов; принимает решение о награждении, поощрении педагогических работников Учреждения;</p> <p>8) рассматривает иные вопросы в пределах своей компетенции.</p>
<p>Совет родителей (законных представителей) воспитанников</p>	<p>1) содействие администрации Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в развитии условий для организации образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, развития личности воспитанников, - в защите законных прав и интересов воспитанников, - в организации и проведении мероприятий различной направленности, - в проведении мероприятий по благоустройству помещений, участка; <p>2) организация работы с родителями (законными представителями) по разъяснению их прав и обязанностей.</p>

Государственно-общественный характер управления осуществляется посредством активного включения в процесс управления членов трудового коллектива (в форме рабочих, творческих групп, комиссий, социальных партнёров). Государственно-общественное управление, формулирует общие, согласованные и принятые в Учреждении нормы и руководства для предпринимаемых действий и принимаемых решений, а также разрабатывает необходимые процедуры и правила для эффективной реализации программы развития. Разработанными и утверждёнными Положениями наделяются правом принимать нормативные решения, участвовать в эффективном распределении ресурсов, в установлении стратегии мотивации для достижения целей программы развития Учреждения.

В Учреждении используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, контроль состояния здоровья детей, маркетинговые исследования, социологические исследования семей).

Вывод: Структура и механизм управления Учреждением определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников

образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и работников Учреждения.

В Учреждении работают 3 методических объединения: для воспитателей дошкольных групп (руководитель: воспитатель Иродова М. В.), для воспитателей комбинированных и разновозрастных групп (руководитель: воспитатель Русинова С.А.), для воспитателей групп раннего возраста (руководитель: педагог-психолог Ташкинова А.В.). В течение учебного года на заседаниях методических объединений вопросы были направлены на формирование профессиональной компетентности воспитателей. Проводились открытые просмотры по актуальным темам (НОД, мастер-классы, использование развивающих центров в организации образовательной деятельности). Один работник успешно организует деятельность городского методического объединения для воспитателей подготовительных к школе групп (руководитель: воспитатель Такмакова О. В.).

1.3. Оценка содержания подготовки воспитанников

Содержание образования в Учреждении определяется основной образовательной программой дошкольного образования.

Образовательная программа МДОУ «ЦРР – д/с «Дружба» (https://druzhba-kch.tvoyasadik.ru/upload/tsdruzhba_kch_new/files/a4/53/a453ef7acc5ca14445ed417889ee6f1b.pdf) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре, условиям, результатам освоения образовательной программы дошкольного образования с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Методической базой образовательной программы являются учебно-методические комплекты программы "Детство" под ред. Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой и парциальные программы «Мы живем на Урале» Толстиковой О.В., Савельевой О.В. и «Обучение плаванию в детском саду» Осокиной Т.И., «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» Князева О. Л., Маханёва М. Д., «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

В соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования деятельность в Учреждении осуществлялась по следующим направлениям развития и образования:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании,

ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Дополнительное образование

В соответствии с целями и задачами, определёнными Уставом, Учреждение реализует дополнительные образовательные программы и оказывает дополнительные образовательные услуги, в том числе и платные, за пределами образовательной программы с учётом потребностей семей. Организованы различные формы детского образовательного объединения.

Цель дополнительного образования: создание условий творческого развития личности ребёнка. При реализации дополнительного образования решаются следующие задачи:

- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- удовлетворение запросов родителей в получении детьми дополнительного образования.

В Учреждении организованы и предоставляются платные дополнительные образовательные услуги:

- секция «Основы единоборств» (физкультурно-спортивная направленность),
- театральная студия «Мы артисты» (художественно-эстетическая направленность),
- творческая студия «Праздник каждый день» (художественно-эстетическая направленность),
- кружок «Я учусь говорить и читать» (социально-гуманитарная направленность),
- кружок «Умелые ручки» (художественно-эстетическая направленность),
- кружок «Бумажная фантазия» (художественно-эстетическая направленность),
- услуги логопеда (социально-гуманитарная направленность),
- кружок «Любознайка» (естественнонаучная направленность),
- кружок «Осьминожки» (физкультурно-спортивная направленность),
- кружок «Я умею говорить» (социально-гуманитарная направленность),
- кружок «Математика и дети» (естественнонаучная направленность),
- кружок «Хочу все знать» (естественнонаучная направленность),
- кружок «Читай-ка» (социально-гуманитарная направленность).

С сентября 2021 г. впервые организованы кружки: «Бумажная фантазия» (художественно-эстетическая направленность), «Математика и дети» (естественнонаучная направленность).

Направление деятельности детских и молодежных объединений	Количество объединений	Количество обучающихся, занимающихся в объединениях	Количество объединений	Количество обучающихся, занимающихся в объединениях	Количество объединений	Количество обучающихся, занимающихся в объединениях
	2019		2020		2021	
Художественно-эстетическая направленность	6	106	6	93	4	64
Физкультурно-спортивная направленность	4	137	4	89	2	87
Социально-гуманитарная направленность	4	58	4	51	5	51
Естественнонаучная направленность	2	45	2	24	3	22
ИТОГО	16	346	16	257	14	224

Объективный показатель количества детей, занятых в детских творческих объединениях, показывает наличие спроса на дополнительные оздоровительные и образовательные услуги среди родительской общественности. В течение года дети, посещавшие кружки, принимали участие в городских, региональных и всероссийских конкурсах, что способствовало успешной социальной адаптации к жизни и учебной деятельности дошкольников. Небольшое снижение количества детей связано с проведением противоэпидемиологическими мероприятиями в связи с распространением новой коронавирусной инфекцией COVID – 19.

Вывод: образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательными программами дошкольного образования.

1.4. Оценка качества подготовки воспитанников

В Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ», дошкольное образование является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в Учреждение».

Согласно (п.3.2.3) ФГОС ДО в ходе реализации образовательной программы Учреждения, проводится оценка индивидуального развития дошкольников в рамках педагогической диагностики. Подобная оценка проводится исключительно для индивидуализации образования, обеспечения мотивации, развития личности ребенка и его способностей в различных

видах деятельности, складывается из анализа освоения образовательных областей. Периодичность педагогической диагностики индивидуального развития детей в Учреждении установлена в соответствии со ст.28 ФЗ «Об образовании в РФ», согласно календарно-учебному графику МДОУ «ЦРР – д/с «Дружба» и проводится 2 раза в год во всех возрастных группах (Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации, автор-составитель Верещагина Н. В. - https://druzhba-kch.tvoyasadik.ru/upload/tsdruzhba_kch_new/files/1a/77/1a7701ca443794efe012098867b84857.pdf).

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой нормативно-возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Педагогическая диагностика проводилась в соответствии с показателями развития на основе анализа карт развития, составленных в соответствии ФГОС ДО, ООП ДО по образовательным областям и учебно-методическим комплектом образовательной программы дошкольного образования "Детство" под ред. Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой. Разработана система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения включая:

- педагогические наблюдения;
- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. Педагоги анализировали продукты детской деятельности, наблюдали за активностью ребенка в отдельные периоды пребывания в дошкольном учреждении.

Полученные результаты обследования позволили уточнить дальнейшие направления образовательной работы с конкретным ребенком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Уровень развития воспитанников по итогам 2020-2021 уч.г.

Направления программы (вид деятельности)	Высокий		Средний		Низкий	
	количество	% от контингента	количество	% от контингента	количество	% от контингента
<i>Образовательная программа дошкольного образования: 362</i>						
Речевое развитие	182	50,3%	174	48%	6	1,7%
Физическое развитие	203	56 %	150	41,4%	9	2,6%
Познавательное развитие	205	56,6%	149	41,2%	8	2,2%

Социально-коммуникативное развитие	208	57,5%	151	41,7%	3	0,8%
Художественно-эстетическое развитие	242	66,9%	116	32%	4	1,1%
<i>Адаптированная образовательная программа для детей с нарушением речи: группа комбинированной направленности)- 28</i>						
Речевое развитие	12	42,9 %	14	50%	2	7,1%
Физическое развитие	11	39,3%	15	53,6%	2	7,1%
Познавательное развитие	12	42,9%	14	52,4 %	2	7,1%
Социально-коммуникативное развитие	15	53,6 %	11	39,3%	2	7,1%
Художественно-эстетическое развитие	18	64,3%	9	32,1%	1	3,6%

Из результатов мониторинга определяются следующие направления работы, требующие углубленной работы на следующий учебный год:

- речевое развитие,
- познавательное развитие,
- физическое.

Сравнительный анализ освоения образовательной программы показал: наблюдается положительная динамика общего уровня освоения детьми ООП в сравнении с 2019/2020 учебным годом: низкий уровень усвоения программы детьми имеет незначительные уменьшение, различия в высоком, среднем уровне подтверждают, что знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Проведенная диагностика (педагогический мониторинг) показала, что к концу учебного года мы имеем достаточно стабильные результаты развития ребенка, которые достигались за счет профессионального потенциала целеполагания.

В перспективе: воспитателям и специалистам вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Осуществлять дифференцированный подход к детям в течение года, с целью освоения программного материала и развития интегративных качеств.

Необходимо отметить, что работа педагогов по проведению мониторинга образовательной деятельности имеет положительный аспект, о чем свидетельствуют контрольные срезы, где прослеживается объективность оценки педагогами уровня усвоения детьми содержания образовательных областей. В результате анализа причин несформированности у отдельных

детей некоторых критериев мониторинга образовательных областей программы были установлены следующие факторы:

- нерегулярно посещающие Учреждение по различным причинам;
- комплектование младших групп в течение года;
- часто болеющие дети;
- наличие в группах младшего возраста детей со слабо развитой речью.

В Учреждении функционируют группы комбинированной направленности.

В 2021 году Учреждение впервые работало с программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Целевые ориентиры в рабочей программе воспитания учитывают возрастные характеристики возможных достижений воспитанников, которые взаимосвязаны с портретом выпускника детского сада и базовыми духовно-нравственными ценностями.

При разработке рабочей программы воспитания (https://druzhbakh.tvoyasadik.ru/upload/tsdruzhbakh_new/files/cc/8b/cc8b97fab47cb53d3355501789b873f1.pdf) был проведен анализ существующего уклада Учреждение» по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада. Так, например, стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют воспитанники разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.

Анализ коррекционно-образовательной работы с детьми

Количественный состав воспитанников ОВЗ

<i>Категория воспитанников</i>	<i>На 01.01.2020</i>	<i>На 01.01.2021</i>	<i>На 01.01.2022</i>
Дети ОВЗ	3	2	4
Дети-инвалиды	2	1	2

Для всех детей с ОВЗ созданы специальные педагогические условия для получения образования. Организован и соблюдается охранительный режим - для воспитанников создан климат психологического комфорта; не допускаются психофизические перегрузки; введены достаточной

продолжительности перерывы между занятиями (не менее 10 минут); организованы динамические паузы в зависимости от работоспособности ребенка и сохраняется достаточное пространство группы для совместной и самостоятельной деятельности дошкольников.

Также реализуется индивидуальный и дифференцированный подход в обучении и воспитании:

- выбор индивидуального темпа обучения, с возможным изменением сроков продвижения в образовательном пространстве; максимальная опора на практическую деятельность и опыт ребенка; опора на более развитые способности ребенка;
- минимизация длительности объяснений педагогом.

Создано и оборудовано учебное пространство для индивидуальных и подгрупповых занятий со специалистами.

Кабинеты логопеда Учреждения оборудованы и оснащены для индивидуальных и подгрупповых занятий: настенное зеркало; рабочее место для дошкольника; индивидуальные тетради, зеркала; плакаты с артикуляционной гимнастикой, инструментарий для постановки звуков; дидактические игры, упражнения для развития речевого дыхания, мелкой моторики; серии предметных, сюжетных картинок; планшеты «Логико-Малыш» с комплектами тематических карточек; магнитная доска и т.п.

Коррекционно-развивающие занятия с педагогом - психологом, направлены на коррекцию поведения, развитие эмоционально-волевой сферы, сенсорной сферы; снятие эмоционального и мышечного напряжения. Организованы занятия также в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Для успешного включения детей с ОВЗ в среду образовательной группы педагоги были обучены по программам повышения квалификации по вопросам организации инклюзивного образования: «Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС» и другие.

Включение родителей в совместную деятельность с педагогами и специалистами проходило согласно Годовому плану работы Учреждения на 2020-2021 уч. год, 2021-2022 уч. год. Для обеспечения конструктивного взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья использовались различные формы работы - как традиционные, так и нетрадиционные. Для родителей (законных представителей) к просмотру были предложены вебинары: «Что нужно знать родителям детей, занимающихся спортом, для укрепления их здоровья и достижения результатов?» и др.; областное родительское собрание «Навигатор дополнительного образования Свердловской области»; участие в конкурсах и фотоконкурсах и других мероприятиях. Целью подобной работы стало формирование у родителей детей с ограниченными возможностями здоровья адекватного образа собственного ребенка и реальных представлений о возможностях развития его в дальнейшем. Кроме того, проводилась работа по формированию у родителей детей с ограничениями по состоянию здоровья адекватных представлений о возможностях их собственного вклада

в профессиональное обучение их детей. Родители, совместно с детьми и педагогами участвовали в городском фестивале для детей инвалидов "Мы все можем".

Такое продуктивное взаимодействие Учреждения и семьи будет способствовать восстановлению психофизического и социального статуса ребенка с ОВЗ, достижению им основ социальной адаптации. Для поддержания социального статуса семей осуществлялось взаимодействие с социальными партнерами города - сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования: детской школой искусств, художественной школой, танцевальными студиями, спортивными секциями, детской библиотекой, музеем.

Для предотвращения неприятия детей с ОВЗ со стороны остальных детей и их родителей ведется просветительская воспитательная работа по развитию толерантности и сочувствия. В ходе работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, будем продолжать создавать доверительную атмосферу, которая будет позволять разрешать многие трудные вопросы.

С целью оказания помощи семьям имеющих детей дошкольного возраста и не посещающие детские сады функционирует: консультационный центр.



Вывод: вся деятельность в Учреждении направлена на всестороннее развитие личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе и проявления инициативы.

В 2021 году внесены корректировки в ООП Учреждения в части использования форм и технологий, разработан раздел "Рабочая программа воспитания", в соответствии с ней переработаны рабочие программы педагогов.

Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин.

Наличие победителей и призеров из числа воспитанников на муниципальном уровне

1. Муниципальный этап экологической областной кейс-игры для детей дошкольного возраста «Green Team», 7 воспитанников - Грамота за участие
2. Муниципальный конкурс чтецов «Капели звонкие стихов», 2 воспитанника, грамота за I место
3. Городской конкурс «Пасхальные узоры», 6 воспитанников - Грамота за победу в номинации «Пасхальное яйцо», 10 воспитанников - участие
4. Городская научно практическая конференция для дошкольников «Маленькие исследователи», 1 воспитанник - Победитель в номинации «Лучшая презентация»
5. Городской конкурс на лучшее видеообращение к участникам дорожного движения «В гостях у ...ПДД», среди дошкольных образовательных учреждений, грамота за I место
6. XXX городской фестиваль детского и юношеского творчества «Качканарские звездочки», диплом I степени, 2 диплома II степени, диплом III степени.
7. Муниципальная творческая онлайн игра –викторина «Музыкальная шкатулка», 1 воспитанник - Диплом победителя в номинации «Пластика и грация», 1 семья – Диплом победителя в номинации «Танцевальная семья»
8. Муниципальный фестиваль оркестров. 10 воспитанников - Диплом победителя в номинации «Самый необычный оркестр», 10 воспитанников – Диплом победителя в номинации «Классика-малыш»
9. Городской конкурс «Ты-мне, я-тебе, вместе знаем ПДД!» Отряд ЮПИД, 5 воспитанников – 5 место
10. Городской фестиваль для детей с ОВЗ «Мы все можем!», 1 воспитанник – диплом участника
11. Городская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества на лучшую новогоднюю игрушку «Наряд для елки», 61 воспитанник - участники

Наличие победителей и призеров из числа воспитанников на региональном уровне и всероссийском

1. Международный конкурс ко дню матери «Мамочка милая, мама моя» В номинации: декоративно-прикладное творчество, 19 воспитанников - Диплом лауреата I степени
2. Всероссийский творческий конкурс «Прекрасный день – 8 марта!», посвященного Международному женскому дню в номинации: «Декоративно-прикладное творчество», 1 воспитанник - Диплом лауреата II степени
3. Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Ах, июнь – начало лета!» в номинации: художественное творчество, 1

- воспитанник - Диплом лауреата 1 степени
4. Международный конкурс изобразительного искусства «Художественная мастерская» в номинации «Рисунок», 1 воспитанник - Диплом лауреата 1 степени
 5. Всероссийский фестиваль творчества «Вальс Осени...» г. Оренбург, ЦГМИ "Идея", 1 воспитанник - диплом III степени
 6. Всероссийский конкурс моделирования и рисования пластилином «Я лепить могу часами, мир свой создаю руками!» г. Оренбург, ЦГМИ "Идея", 1 воспитанник - диплом I степени
 7. VII Всероссийский фестиваль творчества, посвященный Международному дню защиты детей «Мир, в котором я живу!», г. Оренбург, ЦГМИ "Идея", 1 воспитанник - диплом I степени
 8. Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея», конкурс «Светлая Пасха на землю сошла, вести благие с собой принесла», 6 воспитанников - Диплом 2 степени
 9. Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея», конкурс детского рисунка «Я рисую красавицу Весну!», 2 воспитанника - Диплом за 1 место
 10. Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея», конкурс детского рисунка «Я рисую красавицу Зиму!», 1 воспитанник - Диплом за 2 место
 11. Всероссийский конкурс «Первые шаги в науку – 2021», 4 семьи – сертификат участника
 12. Международный детский творческий конкурс «Осень золотая», 1 воспитанник – диплом победителя, 3 воспитанника – сертификат участника
 13. Международный творческий конкурс Осенние фантазии Портал для целеустремлённых натур «Совушка», 1 воспитанник - Диплом I степени
 14. Всероссийский творческий конкурс «Экология и мы», 1 воспитанник – диплом призера
 15. Всероссийский творческий конкурс- мероприятия «Воспитателям.ру» 1 воспитанник – 1 место (Тема конкурсного мероприятия: «Подарок маме своими руками»)
 16. Образовательный портал «Ника» Всероссийский творческий конкурс «Правила дорожного движения глазами детей», 1 воспитанник - Дипломом победителя
 17. Международные и Всероссийские конкурсы для детей и педагогов «Время знаний», Всероссийская викторина «Зимние виды спорта» 1 воспитанник - I место
 18. Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон» в номинации: Космос (для воспитанников ДОУ), 1 воспитанник – 1 место
 19. X Всероссийский конкурс «Гордость страны» Сочинение : «Как я провел лето», 1 воспитанник - Диплом I степени
 20. Международный экологический конкурс «Мы кормушку смастерили и

- столовую открыли » Номинация: Декоративно-прикладное творчество «Зимний домик для птиц» Организатор конкурса « Фестиваль таланта», 1 воспитанник - Диплом лауреата I степени
21. Всероссийский конкурс «Радуга ярких Талантов'21» Номинация: «Изобразительное искусство», 1 воспитанник - Диплом II степени
22. СТРАНА ТАЛАНТОВ Всероссийский творческий конкурс «Остановим вирус вместе», 1 воспитанник – Диплом II степени
23. Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея», конкурс экологического рисунка «Защитники и друзья природы!», 1 воспитанник – диплом 2 степени, 4 воспитанника - диплом 3 степени
24. Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея», конкурс экологического рисунка «Защитники и друзья природы!», 5 воспитанников – Диплом 1 степени, 3 воспитанника – диплом 2 степени, 3 воспитанника – диплом 3 степени
25. ТАЛАНТ ПЕДАГОГА Международный центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий Всероссийский творческий конкурс для детей и взрослых «Здравствуй, осень!». 1 воспитанник – Диплом 1 степени
26. ТАЛАНТ ПЕДАГОГА Международный центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий Международный конкурс рисунков и творческих работ «Жила-была ёлочка иголочка», 1 воспитанник – Диплом 1 степени
27. Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея», Экологический конкурс «Красная книга родного края», 19 воспитанников – диплом 1 степени
28. Всероссийский конкурс, посвященный истории обороны и защиты города Ленинграда в годы Великой Отечественной войны. «Слушай, страна, говорит Ленинград!», 18 воспитанников - диплом 1 степени
29. Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея», Литературный Конкурс, посвящённый жизни и творчеству А.С. Пушкина «Его перо любовью дышит», 1 воспитанник– диплом 1 степени, 1 воспитанник– диплом 2 степени
30. Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея». Всероссийский конкурс детского рисунка «Я рисую сказку!», 1 воспитанник – диплом 1 степени, 1 воспитанник – диплом 3 степени
31. Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея». Всероссийский конкурс, посвященный Всемирному дню защиты животных «Сам Куприн – писатель с ними был приятель!», 1 воспитанник – Диплом 2 степени

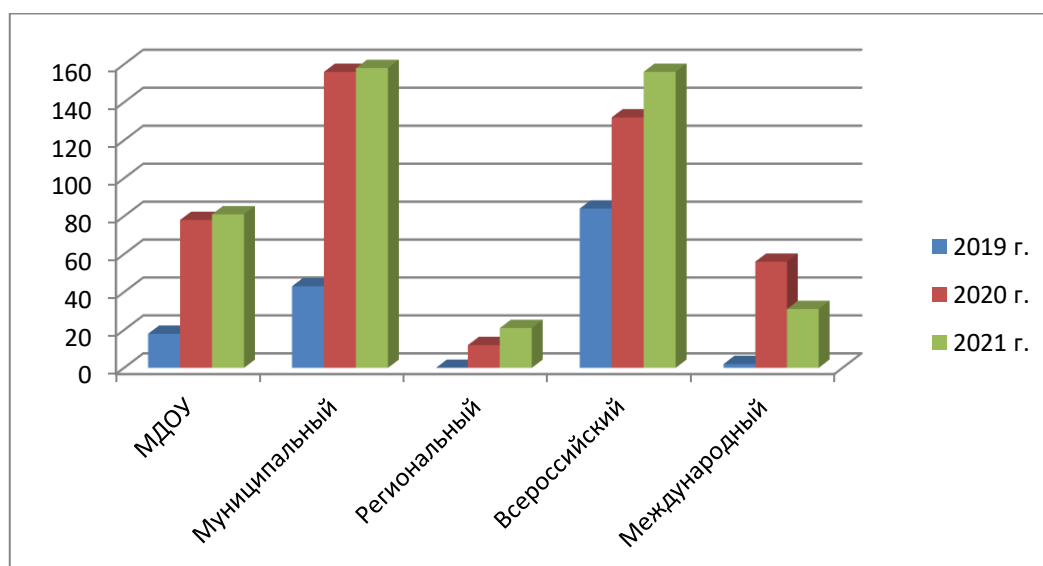
Наличие участников конкурса из числа воспитанников на региональном и всероссийском уровне

1. Всероссийский творческий конкурс «Экология и мы», 2 воспитанника – сертификат участника
2. Областной творческий конкурс «Чистый воздух. Чистая планета», посвященный 35-летию и Дню чествования участников ликвидации

последствий аварии на Чернобыльской АЭ , 20 воспитанников - участие

3. IV межрегиональный с международным участием конкурс социальной рекламы и коммуникационных проектов «Точка Зрения -2021» Номинация: «Лучший детский рисунок». 1 воспитанник – участие
4. СТРАНА ТАЛАНТОВ Всероссийский творческий конкурс «Остановим вирус вместе», 5 воспитанников – диплом участника
5. Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея», конкурс экологического рисунка «Защитники и друзья природы!», 1 воспитанник – сертификат участника
6. Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея», конкурс « О крепком здоровье замолвите слово!» 1 воспитанник – сертификат участника
7. Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея», Конкурс «Будем Родину любить , будем Родине служить», 21 воспитанник – сертификат участника
8. Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея», Литературный Конкурс, посвящённый жизни и творчеству А.С. Пушкина «Его перо любовью дышит», 2 воспитанника – сертификат участника
9. Международный конкурс детско-юношеского творчества "Чудеса и краски солнечного лета" в номинации: "Декоративно-прикладное творчество", 2 воспитанника – сертификат участника

Количество конкурсов и олимпиад различного уровня, в которых участвовали воспитанники.



Вывод: Наблюдается положительная динамика – результативное

участие воспитанников в мероприятиях международного, всероссийского регионального и городского уровня. Используемые Учреждением методы мотивации педагогов, родителей и воспитанников для участия в мероприятиях более высокого уровня, дали свои результаты.

1.5. Оценка организации образовательного процесса

Образовательная деятельность в Учреждении организовывается в соответствии с учебным планом на 2021 - 2022 учебный год.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет, уровень образования - дошкольное образование. В детских садах основным регламентирующим документом является - основная образовательная программа дошкольного образования, которая определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей в возрасте от 1 до 7 лет.

Режим работы Учреждения - пятидневная рабочая неделя, 12-ти часовое пребывание детей.

Непосредственно образовательная деятельность (далее НОД) планируется в соответствии с расписанием НОД. Количество и продолжительность НОД установлено в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). Работа ведется в соответствии с Учебным планом по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (https://druzhbakh.tvoyasadik.ru/upload/tsdruzhbakh_new/files/56/bb/56bb1d53ee69ff80cc12ba0eefcfff2a.pdf).

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня: младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной группах - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки, динамические паузы.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, педагоги организуют в первую половину дня. Максимальная нагрузка во вторник и среду.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого

и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, образовательная деятельность проводится со всей группой детей, подгрупповой, индивидуальной форме. В младших группах образовательная деятельность проводится по подгруппам и в большинстве имеет интегрированный характер. В группах среднего и старшего возраста кроме подгрупповой формы, используется фронтальная и индивидуальная форма организации образовательного процесса. Большое место индивидуальной форме работы отводится в коррекционных группах.

Самостоятельная деятельность предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Основная образовательная программа ориентирована на всех участников образовательного процесса «педагог - ребенок - родитель».

Образовательная деятельность организована в соответствии с ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (https://druzhba-kch.tvoyasadik.ru/upload/tsdruzhba_kch_new/files/56/bb/56bb1d53ee69ff80cc12ba0eefcfff2a.pdf - стр.7).

Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с задачами рабочей программы, реализуемых в группах, и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов детской деятельности.

Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы недели и распределения непосредственно образовательной и совместной деятельности в режимных моментах предусмотрены перспективное и календарное планирование воспитательно - образовательной работы, составлены рабочие программы педагогами и специалистами Учреждения (<https://druzhba-kch.tvoyasadik.ru/org-info/education-annotation?id=5> , <https://druzhba-kch.tvoyasadik.ru/org-info/education-annotation?id=16>).

Воспитательная работа с детьми проводится по всем направлениям в соответствии индивидуальным и возрастными особенностям личности ребенка. Режимные моменты, игра, образовательная деятельность, праздники, развлечения, досуги и другие мероприятия, которые способствуют гармоничному развитию всех сфер дошкольников.

В Учреждении соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей дошкольного возраста, создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы

дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

Взаимодействие сотрудников с детьми строится на уважении к личности каждого ребенка. В группах создана теплая дружеская обстановка. Младший педагогический персонал активно вовлекается в воспитательный процесс.

Созданная модель жизненного пространства направлена на обеспечение максимально комфортного состояния ребенка и его развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и организацию совместной деятельности детей и взрослых. В образовательной деятельности используются информационно-коммуникационные средства, инновационные методы, и формы дошкольного образования.

Учреждение обеспечивает безопасность своих воспитанников с учетом современных требований, строит свою работу на основе законодательных и инструктивно-директивных документов по разделам:

- охрана жизни и здоровья детей;
- противопожарная и техногенная безопасность;
- предупреждение дорожно-транспортного травматизма;
- обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов;
- грамотная организация вопросов питания и поддержание санитарного благополучия в группах детских садов.

Педагогический коллектив Учреждения уделяет немаловажное значение организации эффективного взаимодействия всех субъектов образовательных отношений. Взаимодействие с родителями (законными представителями) строится на основе анализа особенностей и возможностей семей воспитанников детского сада, с учётом интересов и потребностей.

С этой целью проводились активные формы работы с родителями: мастер-класс (онлайн), акции, конкурсы, разработка и реализация совместных детско-родительских проектов.

Обеспечивается благоприятный микроклимат, психологический комфорт в детских коллективах.

Педагогическое образование родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт - <https://druzhba-kch.tvoyasadik.ru/>, электронная почта детского сада – drujba59@mail.ru, социальная сеть Контакт - <https://vk.com/club207458965>).

Вывод. Таким образом, родители (законные представители) своевременно и полноценно проинформированы о способах реализации принципах ООП ДО в образовательной деятельности Учреждение».

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществлялась в соответствии с годовым планированием,

общеобразовательной программой дошкольного образования и учебным планом. Количество и продолжительность ООД установлено в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Контингент воспитанников составляют дети, чьи родители проживают в прилегающем микрорайоне города. Контингент благополучный. Преобладают дети из полных семей – 93,1%, многодетные семьи – 13,3%. В целях удовлетворения спроса родителей, в детском саду в 2021 году, осуществлялось дополнительное образование детей на платной основе. Проводимая работа в кружках эффективна, направлена на повышение качества образовательного процесса.

1.6. Оценка востребованности выпускников

Одним из приоритетных направлений деятельности Учреждения остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в начальную школу, т.е. обеспечение такого уровня подготовки к школьному обучению, который позволит им успешно обучаться.

На 31.05.2021 г. количество детей подготовительных к школе групп: 86. Педагоги-психологи Учреждения Ташкинова А. В. и Кальсина А. А. в течение периода апрель - май 2021 г. провели диагностические исследования, направленные на получение информации о готовности выпускников Учреждения к школьному обучению.

Психолого-педагогическая диагностика.

Оценка готовности ребенка к началу школьного обучения

(Семаго Н., Семаго М.).

(диагностика 2020-2021 уч. год)

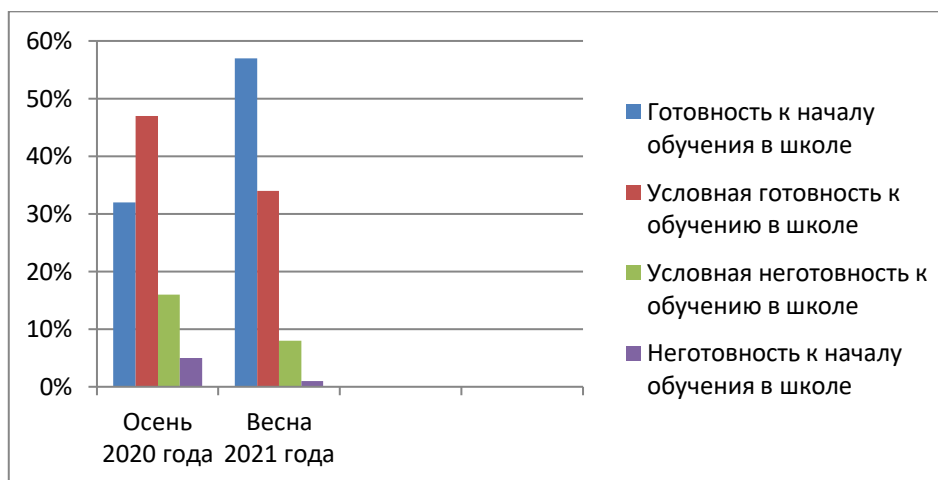
Психолого-педагогическая диагностика (Семаго) позволяет оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности ребенка, его готовности к школе.

Осень 2020 года: количество обследованных детей составило 37 человек. Весной 2021 года количество детей увеличилось на одного человека и составило 38 детей.

Получили следующие результаты:

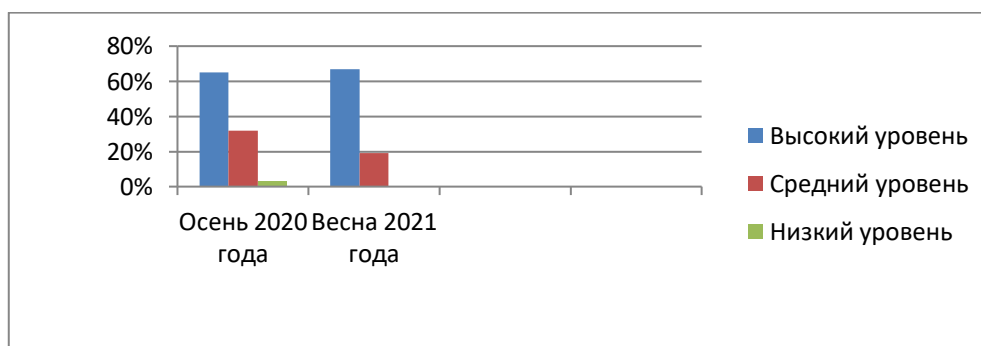
Уровни готовности	Осень 2020 года	Весна 2021 год
Готовность к началу регулярного обучения в школе	27 (32%)	49 (57%)

Условная готовность к началу регулярного обучения в школе	40 (47%)	29 (34%)
Условная неготовность к началу регулярного обучения	14 (16%)	7 (8%)
Неготовность к началу регулярного обучения	4 (5%)	1 (1%)
Всего обследовано детей	85	86



Методика исследования словесно-логического мышления (по Й. Ерасеку)

Уровни	Осень 2020 года	Весна 2021 год
Высокий	55 (65%)	67 (78%)
Средний	27 (32%)	19 (22%)
Низкий	3 (3%)	0
Всего обследовано детей	85	86



Это может свидетельствовать о хорошей работе по воспитанию и интеллектуальному развитию, педагогами группы и специалистов Учреждения.

Также отмечается положительная направленность детей на обучение в школе.

Следует уделить внимание развитию мелкой моторики и графическим навыкам. Концентрации, распределению и переключаемости внимания. Расширению представлений об окружающем мире. Элементарным математическим представлениям. Сформированности звукового и звукобуквенного анализа слова.

86 воспитанников Учреждения успешно прошли поступление в общеобразовательные учреждения (школы) города Качканар.

№ д/с	Количество выпускников	Основные школы	Лицей
Учреждение	86	МОУ СОШ №2-51 МОУ СОШ №7-6 МОУ СОШ им. К. Н. Новикова-7 Другой город-3	МОУ «Лицей №6»-18
ВСЕГО	86	68	18

Вывод: анализируя готовность выпускников Учреждения к освоению образовательной программы начального общего образования, было выявлено, что из 86 воспитанников: 49 выпускников готовы к обучению в школе, 36 выпускников условно готовы.

51 воспитанник поступил в МОУ СОШ №2, так как закреплены по месту жительства к данному образовательному учреждению. Остальные выпускники поступили в разные школы города в связи:

- с желанием родителей (7 человек),
- прохождением воспитанников курсов по подготовке детей к школе (6 человек),
- сменой места жительства (3 человека),

По результатам встреч с педагогами начальных классов выявлено, 91% выпускников Учреждения социально адаптировались в школе и успешно осваивают школьную программу.

На протяжении посещения Учреждения, выпускники, совместно с получением дошкольного образования, осваивали программы дополнительного образования по всем направленностям (48 воспитанников). При выпуске из Учреждения 81% воспитанников продолжают обучение в организациях дополнительного образования (ДЮСШ «Ритм», МУДО «ДЮСШ «Самбо и Дзюдо», МУДО «ДДТ», музыкальная школа, ДШИ и др.).

Для повышения востребованности выпускников планируется составление и реализация совместных планов между Учреждением и различными образовательными учреждениями города и учреждениями дополнительного образования.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

На начало 2021 года Учреждение укомплектовано кадрами на 100 %. В Учреждении с детьми работают 54 педагогических работника; 5 человек – администрация Учреждения. Педагогический состав на 33 % имеет высшее педагогическое образование.

Административный состав:

Заведующий (1), заместители заведующего (3), главный бухгалтер (1) соответствуют занимаемой должности.

Педагогический состав:

Музыкальные руководители (2) имеют высшую квалификационную категорию.

Педагоги-психологи (2) имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Учителя-логопеды (2) имеют высшую квалификационную категорию.

Инструктора по физической культуре (3) имеют первую квалификационную категорию.

16 воспитателей имеют высшую квалификационную категорию, 30 - первую квалификационную категорию, 1 молодой специалист.

В число педагогических работников, не имеющих квалификационную категорию вошли 6 воспитателей, которые проработали в занимаемой должности менее 2 лет. Для вновь аттестующихся, в текущем и предстоящем аттестационном году в Учреждении разработан и реализуется план работы по подготовке к аттестации в межаттестационный период.

Распределение педагогических работников по уровню образования, человек

	Всего работников	из них имеют образование			
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое
воспитатели	45	14	13	31	31
музыкальные руководители	2			2	2
инструкторы по физической культуре	3	2	1	1	1
учителя-логопеды	2	2	2		
педагоги-психологи	2	2	2		

Анализ уровня аттестации педагогов

	Первая категория	Высшая категория	Соответствие занимаемой	Всего аттестованных	Количество не

			должности	работников	аттестованных
2019	30	13	1	44	10
2020	32	14	1	47	7
2021	30	16	2	48	6

Анализ уровня стажа педагогов

	Наименование показателя	Всего работников	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					20 и более
			до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	
2019	Численность педагогических работников, всего	54	12	3	11	6	5	17
2020		54	7	6	16	3	4	18
2021		54	3	7	16	6	4	18

Распределение педагогических работников по возрасту, человек

	молоче 25 лет	25–29	30–34	35–39	40–44	45–49	50–54	55–59	60–64	65 и более
Численность педагогических работников – всего	5	1	6	8	10	9	9	4	1	1
в том числе: воспитатели	5	1	4	5	10	9	7	3	1	
музыкальные руководители							1	1		
инструкторы по физической культуре			1	1						1
учителя-логопеды				1			1			
педагог-психологи			1	1						

На 31.12.2021 г. вакансий нет.

Прогноз потребности в педагогических кадрах. Пути решения проблем дефицита педагогических работников.

№	Наименование требуемой специальности	Потребность (чел.)
1	Музыкальный руководитель	2

Пути решения проблем дефицита педагогических работников:

- прогнозирование, определение текущей и перспективной потребности в педагогических кадрах;
- планирование и регулирование профессионального и квалифицированного роста кадров;
- организационно-методическое обеспечение профессионального обучения, подготовки и переподготовки кадров, планирование этой работы с учетом потребностей;
- изучение профессиональных, деловых и личных качеств работников на основе аттестации с использованием психологических исследований;
- организация работы по адаптации молодых специалистов (наставничество);
- обеспечение эффективного использования всех форм материального и морального стимулирования работников в соответствии с их трудовой деятельностью, изучение влияния стимулов на повышение трудовой и социальной активности персонала, укрепление морально-психологического климата в коллективе.

В Учреждении 2 младших воспитателя проходят обучение в Нижнетагильском педагогическом колледже №1 (дошкольное воспитание).

Важное значение в совершенствовании профессионального мастерства педагога имеют курсы повышения квалификации. 100% педагогов имеют педагогическое образование. Квалификация педагогических работников соответствует требованиям действующего законодательства. Одним из главных направлений методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации педагогических работников. Данное направление работы позволяет в разнообразных формах организовывать обучение педагогов на различных уровнях.

Анализ состояния и результативности системы повышения квалификации педагогических работников в 2021г.

Название программы повышения квалификации	Форма (переподготовка, курсовая подготовка, семинар, дистанционная форма и	Количество педагогов	Примечание

	др.), количество часов		
Методика работы с неговорящими детьми раннего возраста, 2021	Дистанционная форма, 36 часов	6	
Мониторинг качества дошкольного образования, обучение с использованием ДОТ, 2021	Дистанционная форма, 40 часов	12	
Внутренняя система оценки качества образования в системе дошкольного образования, 2021	Дистанционная форма обучения, 24 часа	2	
Формирование профессиональной компетентности педагога по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обучению детей безопасному поведению на дорогах, 2021	Дистанционная форма обучения, 36 часов	4	
Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС, 2021	Дистанционная форма обучения, 16-72 часа	1	
Психолого-педагогические основы музыкального воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, 2021	Дистанционная форма обучения, 72 часа	2	
Методические основы деятельности инструктора по ФК в соответствии с требованиями ФГОС ДО, 2021	Дистанционная форма обучения, 32 часа	1	
Практика психологического консультирования в детско-родительских отношениях, 2021	Дистанционная форма обучения, 72 часа	1	

Штатное расписание работников Учреждения позволило обеспечить - квалифицированными педагогическими кадрами, способными реализовать права ребенка на получение современного дошкольного образования в соответствии с его возможностями, способностями и интересами, социальными запросами родителей.

Воспитатели творчески подходят к организации воспитательно-образовательного процесса. Планируют деятельность с учетом полученных результатов, позволяют выявить особенности прохождения программы группой в целом и отдельными детьми, наметить необходимые способы оказания помощи дошкольникам по каждому разделу программы. Грамотно подбирают методы и приемы, способствующие усвоению дошкольниками программных задач.

Большую роль в оптимизации образовательного процесса играет повышение профессиональной грамотности педагогов в области основ дошкольной психологии. Работа проводится в виде семинаров, круглых столов, индивидуальных собеседований, педагогических советов, просмотр вебинаров, онлайн-семинаров и других форм.

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Обновлён и утверждён план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Система повышения квалификации педагогических работников Учреждения осуществляется не только через курсы повышения квалификации очные, заочные, дистанционные, вебинары, но и конференции, семинары, ГМО, профессиональные конкурсы.

Наличие победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне

1. Городской фотоконкурс «Ярче звёзд» по безопасности дорожного движения. 1 педагог – Грамота за 1 место
2. Муниципальный этап XXIX Международных Рождественских Чтений «К 350-летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность», 2 педагога - сертификат участника
3. Муниципальный «Онлайн-конкурс методических разработок» среди музыкальных руководителей дошкольных образовательных учреждений Качканарского городского округа, 1 педагог – 1 место, 1 педагог – 2 место
4. Муниципальный онлайн - конкурс « Гимнастика - фантастика», 1 педагог - 1 место, 1 педагог – 2 место
5. Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Профессионал» в КГО в 2020-2021 учебном году, 2 педагога – финалисты, 1 педагог – участник

Наличие победителей и призеров на региональном и всероссийском уровне

1. II Всероссийский конкурс, посвященный Дню воспитателя и всех дошкольных работников «Мастера дошкольных дел» г. Оренбург, ЦГМИ "Идея», 1 педагог - диплом III степени
2. Региональный фестиваль «Музыкальный Олимп» среди музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций, 2 педагога, дипломы II степени.
3. Заочное методическое объединение «Актуальные конфликты XXI века в образовательной организации и способы их разрешения (из опыта работы)», сборник материалов, 3 педагога
4. Международный центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий Всероссийский педагогический конкурс, посвященный Дню защитника Отечества «Российская Армия», номинация: методическая разработка, 1 педагог - Диплом лауреата I степени
5. Конференция по вопросам образования детей с ОВЗ «Сборник методических материалов по практикам инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях» (ИРО, Екатеринбург, 2021г., с.94) статья: «Опыт работы с детьми с задержкой психического развития в дошкольном образовательном учреждении». (Электронный сборник),_2

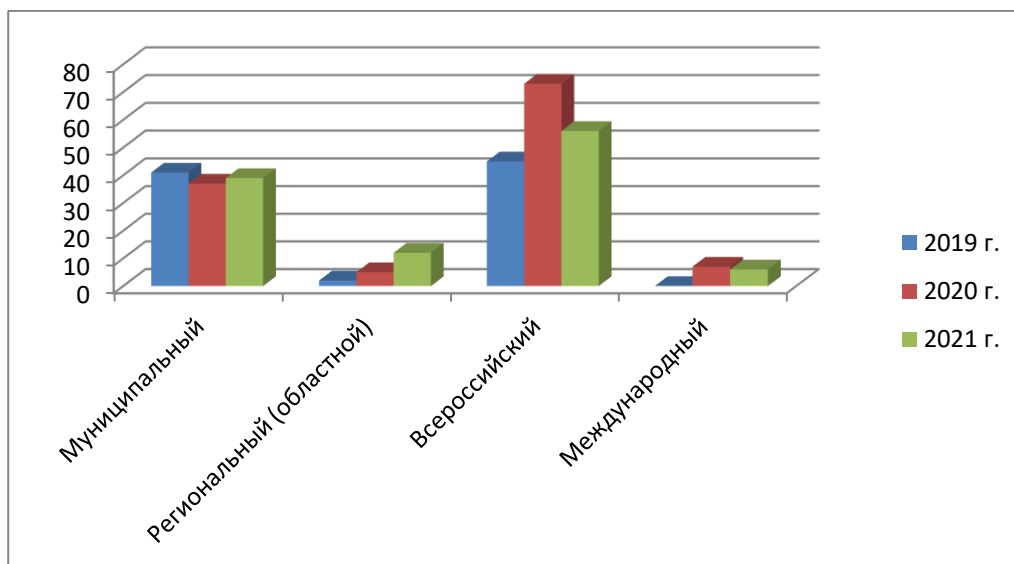
педагога

6. Всероссийский Профессиональный конкурс в номинации «Работа с родителями», 1 педагог – диплом 1 степени
7. Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Моя Свердловская область», Конкурс методических работ. 1 педагог – диплом 2 степени
8. Всероссийский конкурс, посвященный истории обороны и защиты города Ленинграда в годы Великой Отечественной войны. «Слушай, страна, говорит Ленинград!», номинация: «Я говорю с тобой из Ленинграда...», 3 педагога - диплом I степени
9. Всероссийский педагогический конкурс проектов. Проект "День защитника Отечества", 1 педагог – диплом 1 степени

Наличие участников конкурса на региональном и всероссийском уровне

1. Конкурс педагогических работников в номинации «Авторское методическое пособие для педагогических работников, транслирующих опыт популяризации родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка в дошкольных образовательных организациях», ООО СП «Содружество», 1 педагог - сертификат участника
2. Заочное методическое объединение «Актуальные конфликты XXI века в образовательной организации и способы их разрешения (из опыта работы)», Екатеринбург, ГАНУ СО "Дворец молодёжи", 1 педагог – сертификат участника
3. IV межрегиональная научно-практическая конференция «Планета детства: лучшие практики и технологии дошкольного образования», ГО Красноуфимск, МАДОУ Учреждение 6, 1 педагог - сертификат участника
4. Всероссийский конкурс «Я - воспитатель, и этим горжусь!», 1 педагог – сертификат участника
5. Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка». 1 педагог – сертификат участника
6. Региональный этап областного конкурса «Воспитать человека» в 2021 году, 3 педагога – участники
7. Региональный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» в 2021 году. 3 педагога – участники
8. Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея», конкурс «Я воспитатель, и этим горжусь», эссе. 1 педагог – сертификат участника

Количество конкурсов различного уровня, в которых участвовали педагоги.



С целью привлечения педагогических работников к разработке и реализации рабочих программ и инновационных проектов в рамках основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, а также, выявления, поддержки и поощрения талантливых, творчески работающих педагогов проведены муниципальные профессиональные конкурсы. Педагоги Учреждения не только участвуют, но и активно проводят мероприятия различного уровня.

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятие</i>
1.	Городской семинар «Воспитание гражданственности, нравственно-патриотических качеств у детей дошкольного возраста»
2.	Городское методическое объединение воспитателей подготовительных групп

Работа в инновационном режиме заставляет переосмысливать и по-новому строить систему управления: выстраивать стратегию развития дошкольного учреждения так, чтобы быть современным, востребованным, учитывать запросы родителей и как следствие, внедрять новые формы образования детей.

Лучший опыт педагогов и Учреждения представлен на мероприятиях различного уровня.

Вывод: анализ кадрового обеспечения педагогического состава позволяет сделать вывод о позитивных изменениях, наличии тенденции к повышению профессионального мастерства и мобильности коллектива к реализации поставленных задач в режиме развития, что является одним из главных условий повышения качества дошкольного образования. В течение 2021 года в конкурсном движении приняло участие 38 педагогов, что составляет 70% от общего количества педагогов. По итогам конкурсов

педагоги были отмечены сертификатами, грамотами и дипломами.

1.8. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В Учреждении созданы условия для развития детей с 1 до 7 лет. Все компоненты развивающей среды учреждения (в помещении и на участке) включают оптимально возможные условия для полноценного всестороннего развития воспитанников.

№ п/п	Оснащение	Количество
1	Шкаф для книг	3
2	Шкаф для игрушек	1
3	Стол компьютерный	4
4	Столы	3
5	Стулья	8
6	Шкаф для документов	1
7	Методическая литература	123 экз.
8	Художественная литература	171 экз.
9	Справочная литература	20 экз.
10	Периодические издания	4 годовых комплектов
11	Наглядно-иллюстративный материал (репродукции классических произведений живописи, сюжетные и предметные картинки, пейзажные иллюстрации и т.д.)	36 наборов
12	Игрушки для НОД	27
13	Набор дидактических игрушек	24
14	Набор по ПДД	2
15	Набор конструкторов LEGO	16
16	Телескоп	2
17	Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми.	3
18	Развивающий видеоматериал для занятий с детьми дошкольного возраста по разным направлениям	13
19	Стенд	2
20	Бизиборд	10
21	Световой стол для рисования песком	3
22	Батут	1

Вывод: Методический кабинет Учреждения является центром работы по повышению профессионального мастерства педагогов, деятельность которого призвана оказывать дифференцированную помощь воспитателям в повышении их профессионального уровня, в самообразовании, научной организации труда и оснащении педагогического процесса пособиями для воспитательно-образовательной работы с воспитанниками.

Организация развивающей предметно-пространственной среды (далее

РППС) Учреждения сформирована в соответствии с принципами ФГОС ДО.

При создании развивающего пространства в групповых помещениях, учитывалась ведущая роль игровой деятельности в развитии детей. Это, в свою очередь, обеспечило эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

РППС организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Среда соответствует возрасту воспитанников, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей. В полной мере реализован принцип «от простого к сложному»: воспитание и обучение дошкольников, их деятельность строится на основе учета возможностей, предупреждения интеллектуальных, физических и нервно-эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье. РППС соответствует своеобразному пространственному восприятию: зонирование обеспечивает зону условной изоляции («вижу, но не мешаю») тем детям, которым это необходимо. Размещение оборудования по секторам позволило детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд). Учитывались интересы, как мальчиков, так и девочек и в труде, и в игре. Обязательными в оборудовании являлись материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры и игрушки, конструктор и т. д.

Принцип интеграции образовательных областей способствовал формированию единой развивающей предметно-пространственной среды. Это означает, что для всестороннего развития ребенка организованы несколько предметных развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько multifunctional сред. Вся развивающая среда в группах полифункциональная и трансформирующаяся.

В раздевалках групп находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположен информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация по Учреждению, консультации и советы родителям, папки-передвижки, выставка детского творчества. В раздевалках и групповых комнатах вывешены «Доска выбора» для свободного выбора деятельности воспитанников.

Удалось создать условия, соответствующие духовным, социальным познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям воспитанников.

Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений, обуславливался максимальным обеспечением условий для сенсорного развития ребенка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно,

испытывал положительные эмоции.

Наличие учебной, игровой, бытовой зон позволило использовать помещение групп наилучшим образом. Каждая зона выдержана с учетом детского восприятия.

Создавая РППС, воспитатели постарались сделать ее информативно богатой, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей.

Рекомендации: Всем педагогам продолжить работу по формированию РППС групп Учреждения. Пополнить группы современными, развивающими познавательными играми.

Вывод. В соответствии с программно-методическим обеспечением к образовательной программе дошкольного образования учреждение на 97% укомплектовано учебно-методической и художественной литературой; в каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы. В образовательной деятельности активно используются информационно-коммуникационные технологии.

Электронно-цифровые ресурсы в работе с детьми используют педагоги в образовательной деятельности с детьми. Рабочие программы педагогов составлены в соответствии с ФГОС ДО.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

Систематически приобретается различный дидактический и иллюстрационный материал по образовательным областям для дошкольников. Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями. Методические кабинеты Учреждения и педагогов наполнены методической и художественной литературы для детей, научно-популярной, репродукциями картин, демонстрационными и раздаточными материалами, но не в достаточном количестве. Использование педагогами информационно-коммуникационных технологий позволили им участвовать в дистанционных конкурсах, размещать свои методические разработки, статьи на различных образовательных порталах.

Охрана и укрепление здоровья детей

Заключено соглашение по организации медицинского обслуживания с ГАУЗ СО «Качканарская ЦГБ». Учреждение предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляют контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников.

Воспитанники, посещающие Учреждение, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

В Учреждении созданы условия для физического развития детей: в группах имеется спортивные центры, которые оснащены необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования по возрасту. Имеется необходимое количество наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования. Важной задачей Учреждения является обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития; создание условий для развития физических качеств детей, воспитание ценностного отношения к здоровью и потребности в активном образе жизни. Созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей: разнообразное оборудование в группах детского сада, в том числе выполненное самостоятельно воспитателями групп; наличие спортивных центров в группах; отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом основного и дополнительного образования; чередование занятий и НОД с целью снижения утомляемости; правильный подбор и проведение подвижных игр в течение дня; индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня; организация здоровьесберегающей среды в Учреждении; профилактика травматизма; пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

С целью укрепления здоровья детей в Учреждении организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия в рамках «Плана информационно-коммуникационных мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни детей»: обеспечение здорового образа жизни (различные виды режимов), организация микроклимата в группе; физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурно-оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры; гигиенические, водные и закаливающие процедуры; свето-воздушные ванны; рациональное питание; дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; сон с доступом свежего воздуха; прогулки на свежем воздухе; солнечные ванны (в летний период); игры с водой (в летний период); сквозное проветривание; рациональная одежда детей в соответствии с временем года и погодой.

В Учреждении проводится анализ состояния здоровья детей, ежегодно проводится профилактический, углубленный медосмотр воспитанников.

Вывод: В Учреждении созданы условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Основными функциями по созданию условий для охраны здоровья воспитанников Учреждения являются: консультирование родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам охраны здоровья детей; организация контроля над реализацией мероприятий по созданию условий для охраны здоровья воспитанников. 86% воспитанников имеют I основную медицинскую группу для занятий физической культурой.

1.9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении создана современная информационно-техническая база: компьютеры, ноутбуки, планшеты, интерактивные доски, мультимедиа-проекторы, ТВ, музыкальные центры, магнитофоны, видео и аудио материалы для педагогов в работе с детьми. Обеспечены открытость и доступность информации о деятельности детских садов: информационные стенды, информация на сайте Учреждение» (<https://druzhba-kch.tvoyasadik.ru/>) о проведенных мероприятиях, буклеты, презентации, выставки.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется педагогами, владеющими компьютерными технологиями, что позволяет в электронной форме управлять образовательным процессом; проводить мониторинг и отслеживать ход образовательного процесса; использовать в работе с детьми интерактивные дидактические материалы и образовательные ресурсы; грамотно осуществлять индивидуально-дифференцированный подход. Информационно-коммуникативные технологии позволяют педагогическому персоналу осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, используя электронную почту и сайт, а так же взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими организациями, используя электронные носители, проходить дистанционное обучение и участвовать в вебинарах. В помощь педагогам создан каталог наиболее востребованных сайтов.

Вывод. Библиотечно-информационный фонд составляет в среднем 89%, что является достаточным уровнем, но не оптимальным.

В связи с изменением Образовательной программы дошкольного образования Учреждения необходимо пополнить библиотечно-информационный фонд учебно-методическим материалом.

1.10. Оценка качества материально-технической базы

В Учреждении созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития,

игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Учреждение расположено на 10 жилом микрорайоне.

<i>д/с №31 (здание №1)</i>	<i>д/с №35 (здание №2)</i>
<p>На территории расположены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здание детского сада двухэтажное и прилегающее к нему здание бассейна из ж/б стеновых блоков, - общая площадь помещений здания – 2308,4 кв. м., общая площадь бассейна – 167,1 кв. м., - складское помещение, - одиннадцать прогулочных участка со спортивным и игровым оборудованием, с четырьмя теньевыми навесами, - спортивная площадка со спортивным оборудованием. <p>Участки озеленены, имеются цветники.</p> <p>Имеется ограждение по периметру, три калитки, одни ворота.</p>	<p>На территории расположены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здание детского сада двухэтажное из крупнопанельных блоков, - общая площадь помещений здания – 2919,7 кв. м., - двенадцать прогулочных участка со спортивным и игровым оборудованием, с десятью теньевыми навесами, - спортивная площадка со спортивным оборудованием, - огород. <p>Участки озеленены, имеются цветники</p> <p>Имеется ограждение по периметру, две калитки, одни ворота.</p>

В Учреждении оборудованы музыкальный (2), физкультурный (1) залы, кабинеты специалистов: учителя-логопеда (2), педагога-психолога (2), методический кабинет (2).

В Учреждении имеется 23 групповых помещения, оснащённых игровым дидактическим материалом, который даёт возможность детям реализовать свои возрастные потребности во всех направлениях развития: социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом, физическом соответственно требованиям ФГОС ДО. В каждой группе организованы центры: игры, искусства, математики, музыки и театра, исследования, конструирования, книги, движения и ОБЖ, кулинарии, природы; имеются уголки уединения. Комплекты тематических игрушек дают возможность детям организовывать сюжетно-ролевые игры, воспроизводить в играх быт и профессиональный труд взрослых. В среду групп введены блоки модули для осуществления бытового и дифференцированного труда мальчиков и девочек. Мебель, игрушки и оборудование групп сертифицированы, соответствуют всем нормам и требованиям СанПиН. В Учреждении имеются музыкальные залы, оснащённые цифровыми пианино, музыкальными центрами, микшерскими пультами, цифровыми досками, наборами детских музыкальных инструментов и костюмами для театрализованных постановок. В здании №2

(д/с №35) музыкальный зал совмещён с физкультурным. Для проведения занятий в обоих зданиях имеется спортивный инвентарь по различным видам спорта.

Учебно-методическое оснащение

Вид оснащения	Процент оснащённости по состоянию на конец года
Дидактические игрушки	94%
Методическая литература	97%
Демонстрационный материал	65%

Вывод: Учреждение оснащено и оборудовано в соответствии с ФГОС ДО на оптимальном уровне. Постепенно преобразуется среда помещений зданий, территории и участков.

Ресурсная обеспеченность процессов информатизации

Оборудование	Количество
Стационарный ПК	8
Ноутбук	9
Интерактивная доска	5
Мультимедийный проектор	5
Многофункциональное устройство	10
Фотоаппарат цифровой	1
Брошюратор	1
Аппарат для ламинирования	1

Вывод: Наблюдается положительная динамика оснащения материально-технической базы по сравнению с прошлым годом. При этом отмечается невозможность использования ИКТ в воспитательно - образовательном процессе. Материально-технические проблемы (немногочисленное количество компьютеров в Учреждении, устаревшее оборудование, слабое программное обеспечение).

Проведена специальная оценка условий труда (СОУТ). Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом по Учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на оперативках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития Учреждения, Соглашении по охране труда.

Таким образом, можно наблюдать тенденцию к обновлению материально-технической базы, приведение ее в соответствие с Федеральным

государственным образовательным стандартом, требованиями СанПиН, не только за счет бюджетных средств, но и используя внебюджетные средства.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Вывод: материально-техническая база Учреждения находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению развивающей предметно-пространственной среды направлена на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.

Внебюджетные доходы учреждения составили 1 054467,50 руб., данная сумма складывается от поступления денежных средств за платные образовательные услуги. Расходы по данным доходам составили: на расходы по выплате заработной платы педагогам, участвующим в оказании платных образовательных услуг с учетом налогов и пособий по уходу за детьми до трех лет – 655000 руб., коммунальные услуги (отопление, электроэнергия) – 71161,63 руб., покупка шкафчиков для раздевания – 70000 руб., рециркуляторы – 23954 руб., столы детские – 30000 руб., ремонты в группах – 151801,53 руб. и прочие расходы. Общая сумма расходов составила 1031917,16 руб.

Вывод: Финансовое положение учреждения стабильно, не смотря на то, что доходы от платных образовательных услуг уменьшились из-за ограничительных мер с COVID-19.

1.11 Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования

Учреждение разработано Положение о внутренней оценке качества образования (https://druzhba-kch.tvoyasadik.ru/upload/tsdruzhba_kch_new/files/6b/85/6b85961b2ab7c2598258f00aa6b10f37.pdf). Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования Учреждения федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. В Учреждение» выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования в целом.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; педагогический мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы - мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения; посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Эти источники применяются с целью получения качественной и своевременной информации, необходимой для повышения эффективности

учебно-воспитательной деятельности и принятия управленческих решений.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля администрации Учреждение» и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения и рекомендации.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. Объектами исследования являются: образовательная среда, воспитанники, педагогические работники, образовательный процесс. Оценка качества осуществляется на основе циклограммы контроля, где определена форма, направление, сроки проведения мониторинга, ответственные лица. Циклограмма рассматривается на заседании Педагогического совета детского сада и утверждается руководителем.

По результатам мониторинга руководитель издает приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов. При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в детских садах на основании анкетирования родителей, опроса.

Целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в Учреждении оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

Наиболее независимым способом оценки результативности работы коллектива является внешняя оценка, которая позволяет в достаточной степени объективно выявить общие тенденции и закономерности деятельности учреждения.

В 2021г. проводилось анкетирование родителей в рамках мониторинга качества дошкольного образования. Общее количество опрошенных составляет - 287 чел. – родителей/ законных представителей получателей услуг. Из полученных данных анкетирования родителей (результаты мониторинга удовлетворенности родителями воспитанников качеством предоставляемых образовательных услуг) можно сделать вывод, что родители работой Учреждения и воспитателей в основном удовлетворены (88,8%). Степень удовлетворенности:

- содержанием образовательной деятельности – 89,55%,
- образовательным процессом – 93,38%,

- образовательными условиями – 94,43%,
- образовательной программой – 84,67%,
- условиями получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами – 59,93%,
- здоровье, безопасность и повседневный уход – 98,61%,
- взаимодействие с родителями – 97,91%.



Вывод: В Учреждении разработаны нормативные документы функционирования ВСОКО. В 2021г. цели и задачи реализованы в полном объеме. В течении года работа строилась в соответствии с планом работы. По результатам мониторинга наблюдается тенденция к повышению усвоения образовательной программы по всем образовательным областям. В сравнении с прошлым годом наблюдается повышение доли детей с высоким уровнем освоения образовательной программы.

Мониторинг качества дошкольного образования

С августа по декабрь 2021 г. коллектив Учреждения проходил МКДО в

целях информационной поддержки разработки и реализации государственной политики Российской Федерации в сфере образования, непрерывного системного анализа, оценки качества, динамики и перспектив развития системы дошкольного образования (в том числе в части эффективности деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность), усиления результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений, а также в целях выявления нарушения требований законодательства об образовании.

МКДО предусматривает многоуровневый сбор, обработку, систематизацию и анализ информации: на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, на уровне органов местного самоуправления, на уровне органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и на федеральном уровне.

В процедуре прохождения МКДО принял участие весь педагогический коллектив (54 педагога) и административный состав.

Мониторинг затрагивал следующие области качества образования:

- обеспечение доступности дошкольного образования;
- материально-техническое и информационное обеспечение ДОУ;
- состояния здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования;
- создание безопасных условия при организации образовательного процесса ДОУ;
- финансово-экономическая деятельность ДОУ.

Проведенный анализ позволил произвести комплексную оценку качества дошкольного образования и зафиксировать базовый уровень в Учреждении. Образовательная деятельность выстраивается в соответствии с принципами ФГОС ДО, с учетом потребностей и возможностей интересов и инициативы воспитанников.

В процессе прохождения процедуры прошло обучение сотрудников проведению оценки качества с использованием Инструментария МКДО. По окончании процедуры прохождения МКДО все педагоги получили сертификаты участия.

Выводы по итогам мониторинга качества дошкольного образования:

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности Учреждение»;

- Учреждение функционирует в режиме развития;
- Хороший уровень освоения детьми программного материала;
- В ДОУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

По результатам самооценки сформированы **рекомендации** по повышению уровня качества дошкольного образования, включающие в себя:

- повышение конкурентоспособности ДОО;

- улучшение материально-технического обеспечения для реализации ООП ДОО;
- повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности педагогов;
- обеспечение открытости и доступности информации о ДОО;
- совершенствование работы по повышению комфортности условий предоставления услуг и доступности их получения, в том числе для граждан с ОВЗ.

II. Результаты анализа показателей деятельности МДОУ «ЦРР - детский сад «Дружба»

2.1 Показатели деятельности МДОУ «ЦРР - детский сад «Дружба»

Результаты анализа показателей деятельности организации дошкольного образования (МДОУ «ЦРР – детский сад «Дружба»), подлежащей самообследованию за 2021 календарный год / состояние на 31.12.2021г.

	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	365 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	365 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	84 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	281 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/0 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	365 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	26 человек / 7,1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	26 человек / 7,1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	365 человека/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 человек/ 37 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человек / 33 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	34 человек / 63 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	34 человек / 63 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	48 человека / 89 %
1.8.1	Высшая	16 человек / 30%
1.8.2	Первая	30 человек/ 55%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	10 человек / 18,5 %

1.9.2	Свыше 30 лет	9 человек / 17 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 11 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 11 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58 человек/100% из них: 54 педагога / 100% 4 административно-хозяйственные работники/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58 человек / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	54 человека/ 365человек (1 / 7)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u> /нет(2)
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>да</u> /нет (3)
1.15.3	Учителя-логопеда	<u>да</u> /нет (2)
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	<u>да</u> / <u>нет</u>
1.15.6	Педагога-психолога	<u>да</u> /нет (2)
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5228 кв. м (12,4)

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	451,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет (1)
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет (2)
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет (23)

Профилактическая работа по предупреждению случаев травматизма в Учреждении ведется в соответствии с Планом работы по профилактике детского травматизма на 2021-2022 учебный год (Приказ № 99од от 23.06.2021), (https://druzhba-kch.tvoysadik.ru/upload/tsdruzhba_kch_new/files/9e/f6/9ef68dd322ce6afc603634af84babf99.pdf) по следующим направлениям:

- с педагогами,
- с воспитанниками,
- с родителями,
- контрольные мероприятия.

Работа по предупреждению несчастных случаев с детьми в Учреждении предусматривает решение многих вопросов, среди которых два наиболее важных:

- 1) направленное воспитание у детей и окружающих их взрослых умения распознавать травмоопасные ситуации и избегать их;
- 2) устранение неблагоприятных условий среды, в которой протекает жизнь ребенка.

Особая нагрузка при этом ложится на педагогов Учреждения, ведь в любое время года педагог должен выполнять требования по охране жизни и здоровья детей не только в помещениях Учреждения, но и во время прогулок и деятельности дошкольников на территории и за пределами Учреждения, должен разумно организовать деятельность детей в течение всего дня, согласно требованиям СанПиНа к организации режима дня и учебных занятий.

2.2 Анализ показателей деятельности МДОУ «ЦРР – детский сад «Дружба»

Общие выводы и направления дальнейшей работы

№ п/п	Оцениваемый показатель	Оценка (выводы)	Направления для дальнейшего развития Учреждения
1	Оценка образовательной деятельности.	Удовлетворит.	Разработка программ по работе с одаренными детьми. Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами.
2	Оценка системы управления организации.	Удовлетворит.	Расширение сферы участия органов самоуправления в жизнедеятельности Учреждения
3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.	Удовлетворит.	Корректировка механизма оценки содержания качества образования, в соответствии с ФГОС ДО
4	Оценка организации учебного процесса.	Удовлетворит.	Повышение уровня способностей педагогов строить взаимоотношения с детьми в логике субъект – субъектных отношений. Организация достаточной поисково – исследовательской (с учётом доступности возрасту) деятельности и равноправное участие в ней каждого ребёнка. Создание для детей ситуации успеха.
5	Оценка востребованности выпускников.	Удовлетворит.	Расширение социального партнерства с образовательными организациями и организациями дополнительного образования, с организациями социокультурной сферы.

6	Оценка качества кадрового обеспечения.	Удовлетворит.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в мероприятиях на уровне города, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях.
7	Оценка учебно-методического обеспечения.	Удовлетворит.	В соответствии с требованиями ФГОС ДО продолжать пополнение предметно - развивающей среды оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями
8	Оценка библиотечно-информационного обеспечения.	Удовлетворит.	На основе ФГОС ДО продолжать пополнение библиотечно - информационного фонда в соответствии с утвержденным реестром программ
9	Оценка материально-технической базы.	Удовлетворит.	Дооснастить Учреждение модульной мебелью для организации пространства игровых групп.
10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	Удовлетворит.	В соответствии с Положением о мониторинге

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Для обеспечения целостного образовательного процесса, в течение учебного года коллектив Учреждения реализовывал в полном объеме основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования, которая разработана в соответствии с

требованиями нормативно-правовых документах, направлена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста, по основным направлениям:

- физическому,
- социально - коммуникативному,
- познавательному,
- речевому,
- художественно-эстетическому.

В соответствии с показателями, характеризующими объем и качество предоставления муниципальной услуги контингент численности обучающихся составляет 365 воспитанников. 100% от общего количества обучающихся (воспитанников) посещают группы полного дня (12-часовое пребывание).

С учетом наличия в Учреждении групп комбинированной направленности учреждение посещают дети с ограниченными возможностями здоровья. Для каждого ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья, разрабатывается индивидуальный маршрут сопровождения (карта развития).

Одним из основных направлений деятельности остается охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

Учреждение укомплектовано кадрами на 100% квалифицированными педагогами, способными реализовать права ребенка на получение дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО, возможностями, способностями и интересами детей и социальными запросами родителей.

Соотношение педагогических работников по отношению к воспитанникам составляет 1/7.

Для осуществления образовательной деятельности, в том числе организации дополнительных видов деятельности, имеются как основные групповые, так и иные помещения: музыкальный зал, спортивный зал, музыкально-спортивный зал, кабинеты логопеда и др. Площадь помещений в расчете на одного воспитанника соответствует санитарным правилам и нормам и составляет 12,4 квадратных метра.

Вывод: Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Работа по введению ФГОС ДО осуществляется комплексно; с учетом нормативно-правовых документов; повышение качества профессионализма и образовательной деятельности в детском саду. Отмечается положительная тенденция по реализации педагогами ФГОС ДО:

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- расширение возможности профессионального общения педагогов и обмен опытом с педагогическим сообществом и родителями через интерактивные

формы: фестивали, конкурсы, стажировки, мастер-классы.

Перспективная цель на 2022 год: Повысить удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством образования Учреждение».

Перспективные задачи на 2022 год:

1. Обеспечить стабильное функционирование дошкольного учреждения.
2. Провести дополнительное развернутое анкетирование родителей по вопросам материально-технического оснащения дошкольного учреждения с целью выявления проблемных зон и корректировки «дорожной карты» по совершенствованию материальной базы Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Продолжить работу по взаимодействию с родителями для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, учесть положительный опыт. Результаты самообследования деятельности Учреждения позволяют сделать вывод о том, что в ДОУ созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. Для совершенствования педагогического процесса необходимо: дальнейшее проектирование образовательного пространства ДОУ, непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575835

Владелец Седлецкая Ольга Николаевна

Действителен с 21.03.2022 по 21.03.2023