

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка -  
детский сад «Дружба»



Паспорт

Первая младшая группа №1

Педагоги: Яблокова К.А.

Жданова Е.А.

Качканар, 2021г.

## Содержание

1. Нормативно-правовые и организационно-содержательные документы.....	3
2. Научно-методическое обеспечение	
2.1. Методическая литература .....	3
3. Развивающая предметно-пространственная среда.....	4
4. Организация рабочего места.....	6
4.1. Карта расстановки мебели для ОД.....	6
5. Требования техники безопасности, пожарной безопасности, СанПиН 2.4.1.3049-13.....	7
5.1 Карта расстановки приема пищи, с учетом маркировки СанПин.....	8
6. Перспективный план развития.....	9
Приложение Аналитическая справка-анкета «Самооценка развивающей предметно-пространственной среды.....	10

## 1. Нормативно-правовые и организационно-содержательные документы

№ п/п	наименование	наличие	актуальность
<b>1 Нормативно-правовые документы</b>			
1	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	имеется	
2	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)	имеется	
3	"Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" СанПиН 2.4.1.3049-13	имеется	
4	Нормативно-правовые документы, регламентирующие введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования сост. В. В. Новгородова, И. А. Тарасова, К.В. Громова; ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014 г., Екатеринбург	имеется	

## 2. Научно-методическое обеспечение

### 2.1. Методическая литература

№ п/п	Наименование, автор	Год издания, издательство
<b>I Комплексные программы</b>		
1	Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева <b>Детство:</b> Примерная образовательная программа дошкольного образования.	ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 г.
2	Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»	«Просвещение», 1978
3	Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года).	Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика синтез, 2006г.
4	Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1 младшая группа. Интегрированный подход	Издательство «Скрипторий 2003», 2016г.
5	Л.Л.Тимофеева, Е.Е.Корнейчева, Н.Н.Грачева ФГОС Планирование образовательной деятельности в ДОО первая младшая группа	Центр педагогического образования Москва 2015
6	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Издательство «Учитель» 2004г.

### 3. Развивающая предметно-пространственная среда

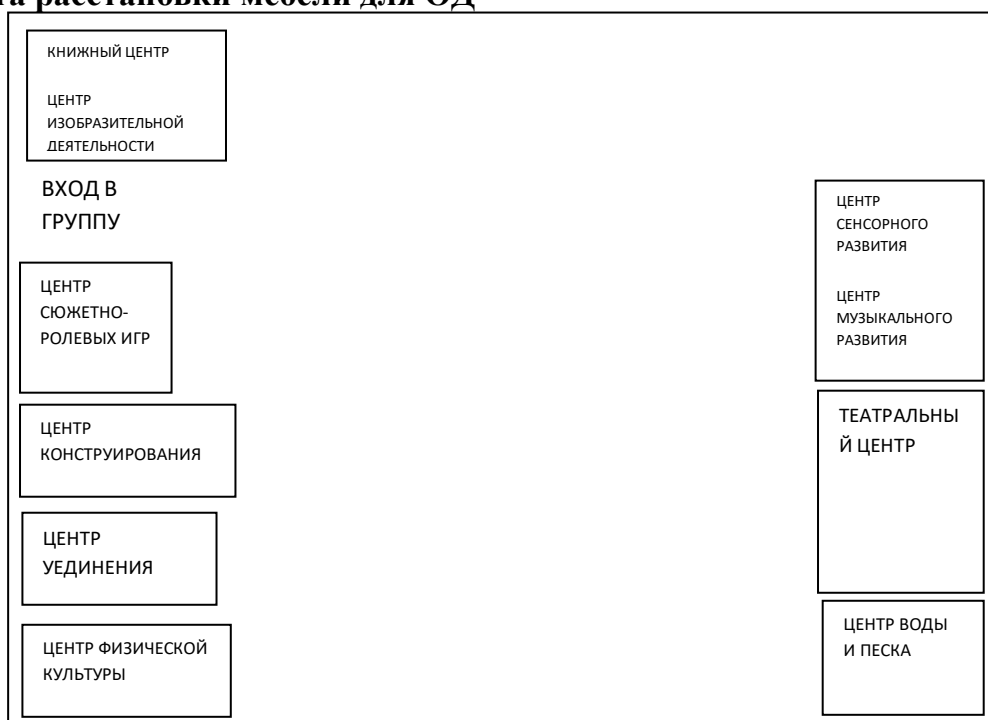
I. Наличие и оформление развивающих центров:	Содержание
Центр физического развития	Обручи, шарики пластмассовые, флажки, скакалки, кегли, прямая и наклонная дорожка для хождения, мешочки с песком, мячи, погремушки, веревки. Массажный коврик для стоп. Картотека утренней гимнастики, подвижных игр. Дидактические игры.
Центр воды и песка	Стол для экспериментирования (вода и песок). Инструментарий для опытов с водой и песком: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и пересыпания, плавающие и тонущие игрушки и предметы. Емкости для пересыпания, исследования, хранения.
Центр сенсорного развития	Дидактические игры по различению цвета, формы, величины, пирамидки, матрешки, вкладыши, шнуровки, застёжки. Домино, мозаика, складные кубики с разрезными картинками.
Книжный центр	Детские книги, игрушки, изображающие сказочных персонажей.
Центр музыкально-театрализованной деятельности	Игрушки-музыкальные инструменты. (погремушки, бубны) В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты детских музыкальных произведений, песенного фольклора, записи звуков природы. Настольный театр. Театр «Бибабо», Пальчиковый театр, Ширма-театральная. Маски-шапочки.
Центр изобразительной деятельности	Восковые мелки. Цветной мел. Цветные карандаши, бумага. Пластилин. Цветная и белая бумага, цветной и белый картон, клей ПВА. Кисточки –разных размеров, непроливайки. Детские работы.
Центр Конструирования	Конструкторы разного размера. Мягкие (поролоновые) крупные модули. Фигурки животных для обыгрывания: дикие и домашние животные и их детеныши, птицы. Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки.
Центр сюжетно-ролевых игр	Сюжетно-ролевая игра «Дом»: кухня: мебель, посуда, сумки, коляски, куклы, постель, ванночка, полотенце. Сюжетно-ролевая игра «Автобус»: руль, машина. Сюжетно-ролевая игра «Больница»: набор юного врача. Предметно-тематические образные игрушки: куклы, животные,

	различные по материалу, из которого они изготовлены (пластмассовые, резиновые), размеру (большие, средние, малые), отражающие различный возраст человека или животного (куклы младенцы, взрослые и т.д.), половую принадлежность человека (мальчики и девочки). Игрушки-забавы.
--	---

#### 4. Организация рабочего места

№ п/п	Наименование	Норма	Факт
1	МИНИПЕДКАБИНЕТ: - Наличие классификатора в соответствии с реализуемой основной общеобразовательной программой детского сада. - Наполнение разделов в соответствии с классификатором	имеется  соответствует	
1	Стул взрослый	2	
2	Шкаф для пособий	1	
3	Стеллаж	2	
5	Наличие подводки электрического тока	2	
6	ТСО/ИКТ		
	- Телевизор	0	
	- ноутбук	0	
	- Магнитофон	1	
	- Облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный «DEFENDER 2-15С»	1	
	Стол- учебный	1	
	Доска учебная	1	
	Стол лабораторный	0	
	Полка навесная	1	
	Мини-стенка детская	1	
	Парикмахерская	1	
	Магазин	0	
	Кухня	1	
	Больница	1	

#### 4.1. Карта расстановки мебели для ОД



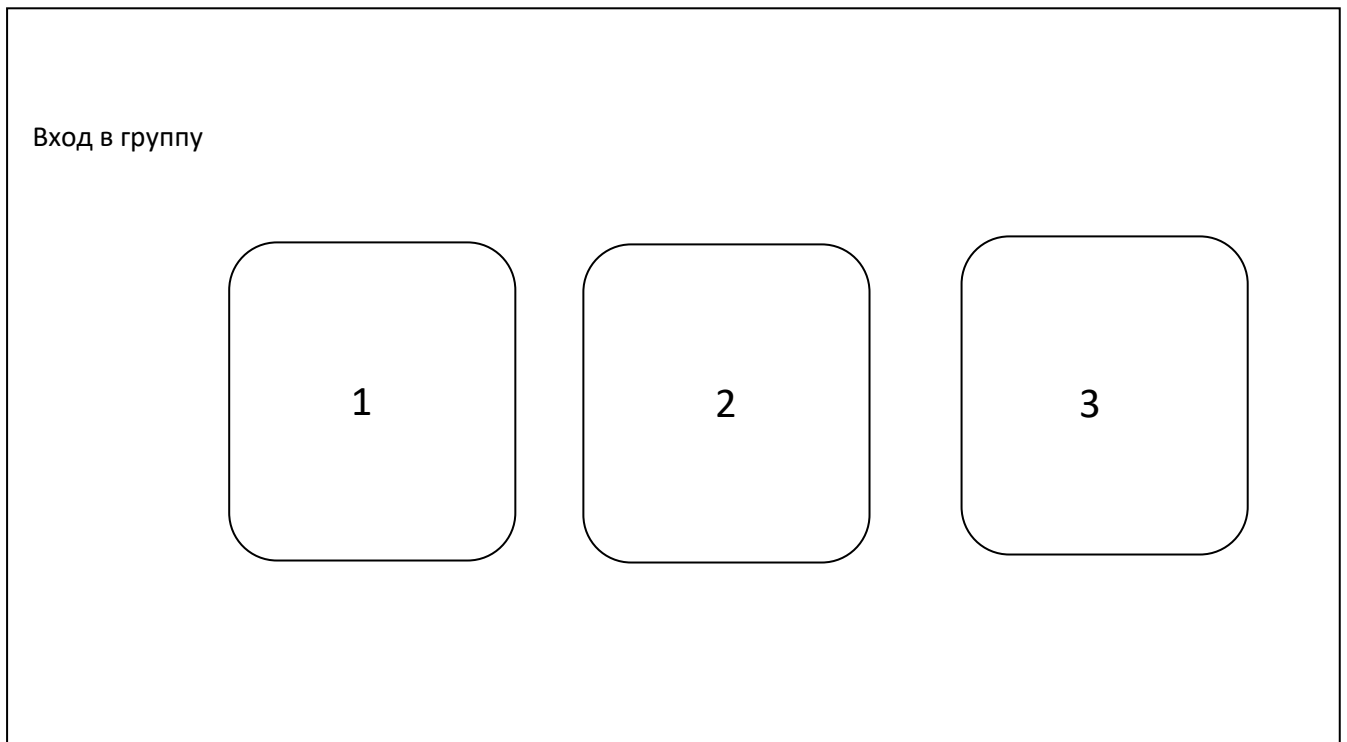
**5. Требования техники безопасности, пожарной безопасности, СанПиН 2.4.1.3049-13**

№ п/п	Наименование				Кол-во детей	Кол-во стульев		Кол-во столов
1	Посадочные места для приема пищи (СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 6.6)							
	Группа роста детей (мм)	Группа мебели	Высота стола (мм)	Высота стула (мм)				
	до 850	00	340	180				
	свыше 850-1000	0	400	220	11	11		2
	с 1000-1150	1	460	260	4	4		1
	с 1150-1300	2	520	300				
	с 1300-1450	3	580	340				
	с 1450-1600	4	640	380				

№ п/п	Наименование	Норма
2	Раздевальная комната 2.1. Шкаф для раздевания 2.2. Скамейки	по количеству детей  4
3	Спальная комната 3.1. Кровать детская	по количеству детей
4	Туалетная комната 4.1 Унитаз. 4.2. Раковина 4.3. Горшки 3.3. Место для полотенец 3.4. Мыльница	1 3 По количеству детей 2 3
5	Шкафы и оборудование	исправность, устойчивость, закрепленность
6	Иголки, ножницы и другие острые и колющие предметы	хранение в недоступных для детей местах
7	Аптечка	- наличие, - соответствие срока годности, - расположение в недоступном для детей

		месте
8	Раздаточный стол	1
9	Дезинфицирующие средства	хранение в недоступном для детей месте
10	Электрические розетки	наличие надписи 220В
12	Наличие инструкций по безопасной эксплуатации электрооборудования	у каждого электроприбора
13	Наличие электрических лампочек во всех осветительных приборах	Имеется

### 5.1 Карта расстановки приема пищи, с учетом маркировки СанПин;





## 6. Перспективный план развития

№ п/п	Мероприятие	Срок
1	1.Изготовление дидактической игры «Найди такой же» (цвет). 2.Изготовление дидактической игры «Я варю компот». 3.Изготовление дидактической игры «Варим суп».	Октябрь
2	1.Изготовление дидактической игры по дорожной безопасности «Машины разные нужны, машины разные важны». 2. Изготовление картотеки бесед по ПДД. 3.Изготовление дидактической игры «Собери снеговика».	Ноябрь-декабрь
3	1.Пополнение центра опытно – экспериментальной деятельности. 2. Изготовление дидактической игры по дорожной безопасности «Светофорчик». 3.Изготовление альбома «Времена года». 4. Изготовление альбома «Портреты детских писателей» 5. Изготовление дидактической игры «Паровозик» (цвет, форма).	Январь-февраль
4	1. Изготовление костюмов в уголок ряжения. 2. Изготовление альбома «Детские поэты» 3. Замена старых скамеек на участке группы. 4. Покраска оборудования на участке группы.	Март-апрель
5	1. Изготовление дидактической игры «Кто из какой сказки?» 2. Изготовление дидактической игры «Домашние животные» (игры с прищепками). 3.Изготовление дидактической игры «Я варю суп». 4.Приобретение Столовых приборов для сюжетно – ролевой игры «Семья» 5.Приобретение дидактической игры «Дорожные знаки».	Май

## Аналитическая справка-анкета

### «Самооценка развивающей предметно-пространственной среды»

Возрастная группа 1 младшая

Воспитатели: Яблокова К.А., Жданова Е.А.

Разработана модель РППС, в соответствии тематическим планированием ДОУ

ППРС соответствует возрастными и гендерным особенностям группы. Групповое пространство разграничено по секторам.

#### **Рабочий сектор:**

-центр исследовательской деятельности (вода и песок)

- центр творческой деятельности и книжный центр

-центр сенсорного развития

**Активный сектор** включает в себя:

-центр игры

-центр двигательной деятельности

-центр конструирования

-центр музыкально театрализованной деятельности

#### **Спокойный сектор:**

-центр уединения

При размещении материалов и оборудования учтено соответствие пространства группового помещения соотношению.

Игровое оборудование отвечает требованиям техники безопасности; укрепление предметов интерьера. **Паспорт стр.7,8**

Наличие карт расстановки мебели для ОД и приема пищи, с учетом маркировки СанПин; **Паспорт стр. 7; 9**

Маркировка мебели в соответствии СанПин. **Паспорт стр. 8**

Игровое оборудование (игрушки) соответствует психолого-педагогическим и эстетическим требованиям;

Цветовая гамма группы соответствует требованиям эстетики и обеспечения психологического комфорта ребенка;

Имеется план обновления РППС на учебный год по результатам мониторинга на начало **Паспорт стр 9**

Мебель как организующий элемент предметно пространственной среды соответствует возрастным особенностям детей младшего дошкольного возраста.

Предметная среда для игровой деятельности Центр сюжетно – ролевой игры

гендерный уголок для девочек; гендерный уголок для мальчиков; больница; кухня; салон красоты;

Предметная среда для продуктивной деятельности. Центр творческого развития, который оснащен бумагой, карандашами, фломастерами, мелками.

Предметная среда для познавательно — исследовательской деятельности экспериментирования, где мы проводим опыты, развиваем мышление детей, любознательность, познавательную активность.

Предметная среда для организации двигательной активности детей. В небольшом количестве присутствуют мячи, обручи, скакалки, массажные коврики и мячики.

Содержание информационных материалов для родителей, эстетика оформления, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс оснащено в полном объеме.

Соблюдение принципов РППС в соответствии с ФГОС ДОУ-насыщенность -содержательность - вариативность -полифункциональность -безопасность –доступность