

*МДОУ ЦРР детский сад «Дружба»
Предметно-пространственная развивающая среда
I младшей группы №1*



*Воспитатели: Бессонова Н.В.
Землянскова А.С.*

*г. Качканар
2021г.*

« У ребенка есть страсть к игре, и ее надо удовлетворять, надо не только дать ему вовремя поиграть, но и пропитать игрой всю его жизнь»

А.Макаренко

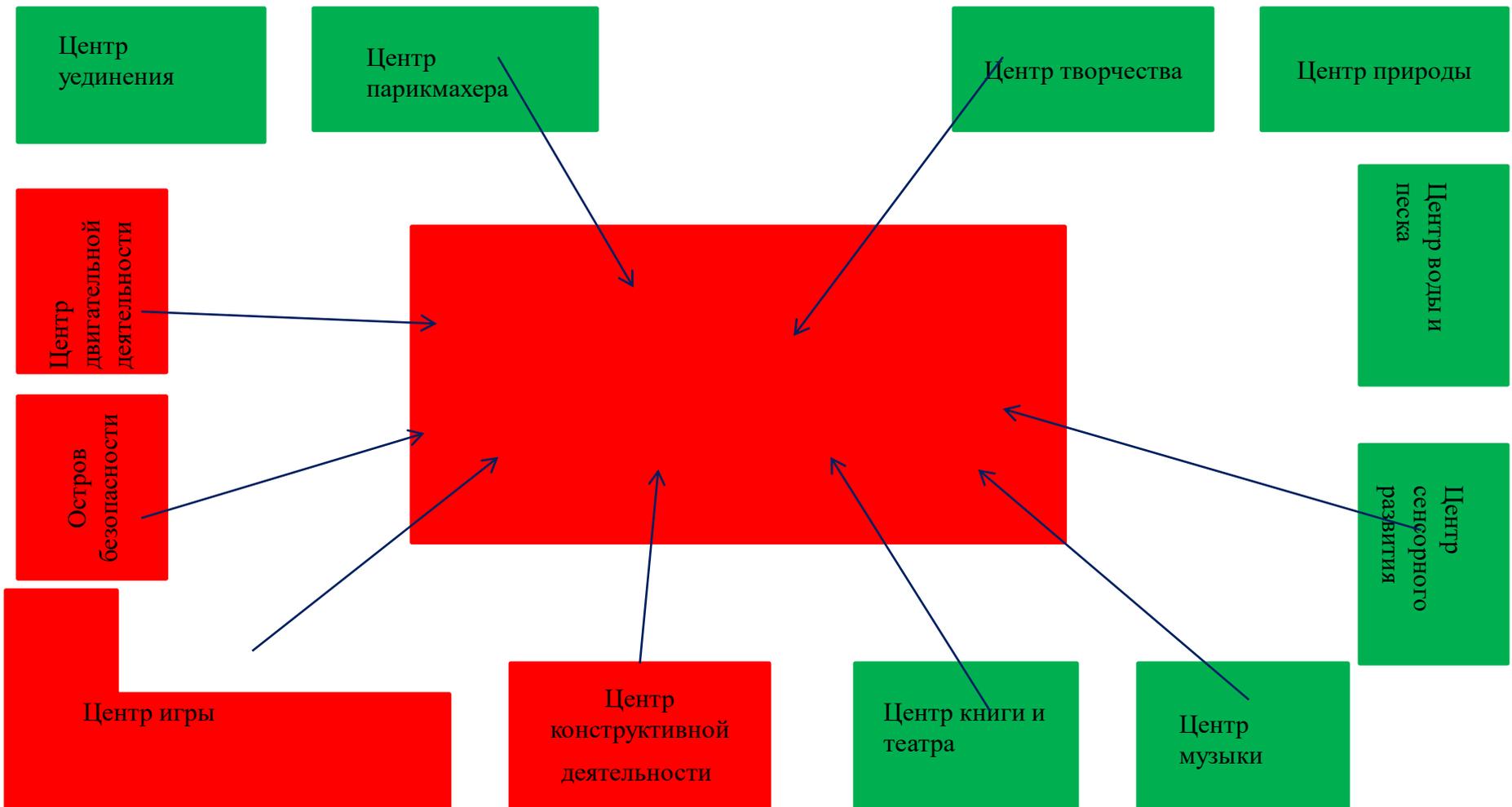
Особое значение в дошкольных учреждениях придается предметно-игровой среде, так как основным видом деятельности ребенка является игра и ее влияние на разностороннее развитие личности трудно переоценить.

Предметно-развивающая среда I младшей группы №1

Взросшая двигательная активность малышей 2-3-го года жизни требует расширения игрового поля, где должно хватать места и для игр с дидактическими игрушками, и для сюжетно-ситуативных игр, из которых зарождается ролевая игра, поэтому предметно-игровая среда построена так, чтобы дети могли участвовать в конструктивных играх, сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, театральных и т.д.

Карта расстановки мебели в группе

№	Пространство группового помещения	Цвет
1	Активная деятельность	Красный
2	Спокойная деятельность	Зеленый
3	Стрелки - возможность перемещения центров	



Центр сенсорного развития

Для развития предметной деятельности и сенсорных способностей имеются игрушки и пособия, различные по цвету, форме, материалу, из которого они сделаны, разнообразие свойств привлекает внимание детей, способствует развитию восприятия ребенка.



Центр конструктивной деятельности



Многообразие конструкторов и их удобное размещение делает эту зону для детей привлекательной.



Центр книги и театра



Книга способствует развитию речевых навыков малыша, закладывает первые кирпичики интеллекта, учит образному мышлению, является незаменимым источником новой ценной информации.

Театрализованная зона для игр в группах раннего возраста стимулирует развитию речи ребенка, благоприятно действует на формирование эмоциональной сферы.

Центр творчества



Имеется материал для продуктивной и творческой деятельности детей (листы бумаги и альбомы, кисти, краски, карандаши, пластилин, доски для работы с пластилином, баночки для воды и др.

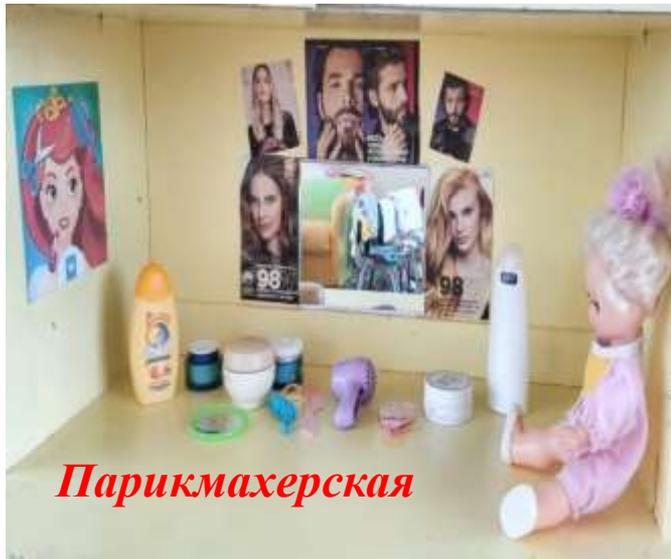
Центр природы



Центр воды и песка



Центр игры



Парикмахерская



В группе игровая среда наполнена разнообразным материалом и оборудованием. Это, прежде всего, игрушки-персонажи, кроватки и коляски для кукол, кухонная мебель с набором крупной игрушечной посуды, гладильная доска с утюгом и т. п., Они доставляют радость и удовольствие детям, формируют представления об окружающем мире, побуждают к активной игровой деятельности.



Центр двигательной активности



Особое внимание уделяется развитию потребности в движениях. Для этого отведено большое пространство в группе, имеется различное оборудование: воротца, тоннель, мячи, кегли, обручи, мешочки набитые песком, скакалки и т.д.

Центр уединения



В младшем дошкольном возрасте основное предназначение центра уединения — облегчить процесс адаптации, помочь малышам пережить расставание с мамой и привыкнуть к требованиям педагога. Уголок уединения наполнен предметами, к которым ребёнок испытывает тёплые чувства, мягкие красивые подушки и игрушки позволяют малышу отвлечься и расслабиться.

Центр ряженья



Центр ряженья– необходимый атрибут группы раннего возраста. Ребята наряжаются с помощью взрослого в платочки, сарафаны, фартучки, которые любовно сшили для детей их мамы. Уголок ряженья мы наполняем в течение всего учебного года, постепенно внося новые атрибуты: бусы, шапочки, ободочки – бантики, ленты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых.

План обновления ППРС на учебный год
2020-2021гг

Центр	Задачи
Больница	- Приобретение мед формы (халатиков, косынок, фартуков) для детей и кукол - Приобретение «Медицинского чемоданчика»
Центр сенсорного развития	Пополнить играми для сенсорного развития для восприятия цвета, размера и изучения геометрических фигур. Приобрести одежду для кукол для изучения цвета

Такая организация предметно-пространственной развивающей среды группы раннего возраста кажется нам наиболее рациональной, так как она учитывает основные направления развития ребёнка двух лет и третьего года жизни и способствует его благоприятному развитию.