

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад «Дружба»

Принято на педагогическом совете  
МДОУ ЦРР д/с «Дружба»  
№ 115 от 26.08 20 19 г.

Утверждаю:  
Заведующим МДОУ ЦРР д/с  
«Дружба» №31  
Седлецкая О.Н. Седлецкая

**Программа**  
**психологического сопровождения**  
**семей «группы риска»**  
**«Защита прав и достоинства маленького**  
**человека»**



Автор-составитель: педагог-психолог  
Ташкинова А.В.

г. Качканар 2019г.

## Актуальность

*Семья – это общество в миниатюре,  
от целостности которого зависит  
безопасность всего большого  
человеческого общества.*

*А. Адлер*

«Мы все родом из детства», «И хорошее, и плохое человек получает в семье». Эти выражения знакомы каждому.

Именно семья была, есть и, по-видимому, всегда будет важнейшей средой формирования личности и главным институтом воспитания. Система семейного воспитания в последнее время претерпевает значительные изменения. Известно, что состояние современной семьи обусловлено рядом негативных факторов, произошло разрушение статуса семьи, как воспитательного института, даже во внешне вполне благополучных семьях отсутствует взаимопонимание между супругами, детьми и родителями.

Изменилось и качество самой семьи, прервалась преемственность педагогической традиции. Родители нередко проявляют неграмотность в вопросах развития и воспитания. Причинами семейных проблем становятся не только социальные трудности, но и неблагоприятный психологический климат, неумение строить внутрисемейные отношения, нанося значительный вред духовному и психологическому развитию становления личности ребенка.

Нарушены нравственные представления о браке и семье, утрачены традиционные восприятия родительства и детства.

Следствием кризисного состояния семьи также является проблема здоровья детей. Заметно увеличился в обществе, особенно в подростковой среде, рост социально-обусловленных заболеваний, таких как алкоголизм, наркомания.

Динамичная и порой непредсказуемая социально-политическая обстановка в стране значительно усложнила воспитательный процесс, когда подрастающее поколение, вобрав в себя все недостатки общества в его переломный период, становится все более непредсказуемым. Аудио-, видеопродукция, компьютерные игры, эскалация насилия и жестокости в

средствах массовой информации - «успешно» вытесняют взрослых из воспитательного процесса, заменяя детям родительское общение, окончательно подрывая авторитет семьи, и образовательных учреждений.

Социально-психологическая депривация, отсутствие необходимого медицинского контроля, плохие, а часто и нечеловеческие условия жизни детей в семьях, вызывают у них негативные психические и физические изменения, приводящие в дальнейшем к тяжелым последствиям. В научно-исследовательской литературе (С.А. Беличева, А.Н. Елизаров, М.А. Галагузова, и др.) определяются негативные тенденции, имеющие место в жизни современного российского общества и обеспечивающие появление семей «группы риска»:

- осложнение семейного воспитания из-за обострения социальных и экономических трудностей (низкая зарплата, безработица, низкий; прожиточный минимум и т.д.);
- высокая занятость родителей,
- рост числа малообеспеченных семей,
- рост числа неполных и разводящихся семей,
- рост числа семей с аморальным и противоправным поведением родителей (семьи наркоманов, алкоголиков и пр.);
- низкий уровень защищенности (социально-экономической, правовой) семьи как социального института;
- нестабильность нормального социального функционирования, отчего проявление негативных факторов социализации членов семьи.

Все это позволяет определить факторы социального риска, которые, прежде всего, отрицательно сказываются на основных функциях семьи, то есть на способности семьи создавать благоприятные условия для социализации детей и воспитывать здоровых в физическом и психическом плане детей.

Необходимость создания и реализация программы «Защита прав и достоинств маленького человека» была обусловлена этими факторами.

Что такое - семьи «группы риска»? Это – *пограничные группы семей*, где родители находятся на грани лишения родительских прав, и семьи, где присутствует один или несколько вышеуказанных негативных факторов. Семья не выполняет своих воспитательных функций: успешной социализации детей, обеспечение психологического комфорта, эмоционального благополучия ребенка. В настоящее время как никогда общество заинтересовано в максимальном использовании воспитательного

потенциала семьи. Главный метод помощи неблагополучным семьям – **сопровождение**.

Сущностной характеристикой сопровождения в психологическом плане является создание условий для перехода личности к самопомощи. Условно можно сказать, что в процессе комплексного сопровождения специалист создает условия и оказывает необходимую и достаточную (но ни в коем случае не избыточную) поддержку для перехода от позиции «Я не могу» к позиции «Я могу сам справляться со своими трудностями».

Методический анализ позволяет утверждать, что на сегодняшний день сопровождение — это особая и приоритетная форма осуществления социальной, психологической, педагогической помощи — патронажа. В отличие от коррекции, оно предполагает не «исправление недостатков и переделку», а поиск скрытых ресурсов развития человека или семьи, опору на его (ее) собственные возможности и создание на этой основе психологических условий для саморазвития. Ещё одной важной особенностью сопровождения является принцип активности самого субъекта. Таким образом ответственность за принятие того или иного решения всегда лежит на самих родителях, а не на специалистах.

Программа «Защита прав и достоинств маленького человека» призвана оказать психологическую поддержку семьям «группы риска».

#### **Цель программы:**

➤ оказание помощи в формировании благоприятного психологического климата в семье, гармонизации детско-родительских отношений, через систему психологического сопровождения семей «группы риска» в условиях отделения психолого-педагогической помощи семье и детям.

#### **Задачи программы:**

➤ ознакомление работников ДОО с основными положениями Конвенции о правах ребенка, нормативно-законодательными актами Российской Федерации и содействие в их реализации.

➤ выполнение прав ребенка.

➤ объединение усилий детского сада и семьи по выполнению прав ребёнка.

➤ познакомить участников программы с содержанием статей конвенции о правах ребёнка.

➤ помочь детям в осмыслении статей Конвенции о правах ребенка через различные формы работы.

- выявление дезадаптированных семей, нуждающихся в психологической поддержке, установление причин, приведших семьи к дезадаптации диагностика внутрисемейных отношений.
- оказание психолого-педагогической помощи детям и их родителям в формировании благоприятного климата в семье, гармонизации детско-родительских отношений, повышение психологической грамотности родителей.
- гармонизация эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста из семей «группы риска».
- развивать чувство правосознания, сопереживания, лучшего понимания себе и других.
- воспитывать желание внимательнее относиться друг к другу, проявлять заботу о тех, кто рядом, оказывать помощь и поддержку.
- помочь ребенку в осознании значимости своего «Я», повышении самооценки, развитии потенциальных возможностей.
- Развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях и формировать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
- вызвать у родителей интерес и желание осмыслить свои человеческие права и в доступной форме знакомить с ними своего ребёнка, других родителей.
- анализ результатов психологического воздействия с семьей «группы риска».

**Принципы:**

1. Личностный подход.
2. Гуманизация межличностных отношений.
3. Деятельностный подход.
4. Средовой подход.
5. Комплексный подход.
6. Принцип культуросообразности.
7. Принцип персонификации.

## I БЛОК: работа с педагогами

Формы работы	Тема (цель)	Ответственный
Производственное совещание	Формирование единого представления о защите прав детей в ДОУ.	Заведующий ДОУ, педагог-психолог (ответственный за профилактический чет)
Семинар	Занятие 1. «конвенция ООН о правах ребенка. Ее основные положения». Занятие 2. «Правовой статус ребёнка». Занятие 3. «Общественное дошкольное воспитание: современные тенденции развития и права ребёнка».	Педагог-психолог (ответственный за профилактический чет)
Педагогический совет	Подведение итогов работы по теме: «Создание системы работы по защите прав и достоинства ребенка».	Заведующий ДОУ, педагог-психолог (ответственный за профилактический чет)
Консультации для педагогов	Как помочь ребёнку утвердить своё «Я». Семья и права ребёнка. Наказания отношения к ним.	Педагог-психолог (ответственный за профилактический чет)
Конкурс	«Права ребёнка».	Педагог-психолог (ответственный за профилактический чет)
Заседание МО	Цель: планирование работы по содержанию и формам работы с детьми старшего дошкольного возраста.	Руководители МО
Изучение детей	Выявление детей с проблемами в социально-эмоциональном развитии.	Педагог-психолог (ответственный за профилактический чет)
Изучение семей (анкетирование)	Изучение семейной микросреды дошкольников: выявление и профилактика нарушения прав ребенка в семье.	Педагог-психолог (ответственный за профилактический чет), воспитатели
Тематический контроль	Изучение принципов взаимоотношений между детьми и взрослыми.	Заведующий ДОУ, педагог-психолог (ответственный за профилактический чет), члены МО
Делова\ игра	«Что мы знаем о Конвенции»	Педагог-психолог (ответственный за профилактический чет)

## II БЛОК: работа с семьей

№ п/п	Задачи	Мероприятия
1.	Выявление дезадаптированных семей, установление причин дезадаптации, диагностика внутрисемейных отношений и психического развития детей.	<p>1. Психолого-педагогический патронаж семей «группы риска»</p> <p>2. Психологическая диагностика: Так как в проблему входят три категории: родители, дети, семья в целом, то и методики подбирались к каждой категории.</p> <p>Дети: рисунок «Моя семья»; анкета «Я и моя семья».</p> <p>Детский тест тревожности Р. Тэммл, анкета для определения уровня агрессивности ребенка, разработанная Г.П. Лаврентьевой</p> <p>Родители: тест «Понимаете ли Вы и Ваш ребенок друг друга»; тест «Роль родителей в воспитании ребенка»; самодиагностика родительского отношения к детям; опросник выявления степени заботы родителей по отношению к своему ребенку.</p> <p>Семья в целом: самодиагностика типового семейного состояния опросник взаимодействия родителя и ребенка</p>
2.	Психологическое сопровождение семьи	<p>1. Гармонизация детско-родительских отношений и психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и развития детей.</p> <p>2. Развитие эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста через цикл занятий «Поиграем вместе» - приложение 2</p>
3.	Анализ результатов психологического воздействия	<p>1. Социально-психологический патронаж семьи.</p> <p>2. Критерии эффективности работы с семьями «группы риска».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• улучшение микроклимата в семье</li> <li>• понимание и принятие родителями положительных и отрицательных сторон ребенка;</li> <li>• умение родителей конструктивно</li> </ul>

		<p>взаимодействовать с детьми, эффективное общение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• снижение уровня тревожности и агрессивности у детей;</li> <li>• умения детей осознавать, понимать и адекватно выражать свои эмоциональные переживания;</li> <li>• повышение психологической грамотности родителей.</li> </ul>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Формы работы</b>	<b>Тема (цель)</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Изучение семей (анкетирование)	Изучение семейной микросреды дошкольников: выявление и профилактика нарушения прав ребенка в семье.	Сентябрь Март (повт.)	Психолог, воспитатель
Консультации и для родителей	Как помочь ребёнку утвердить своё «Я». Бить или не бить? Вот в чем вопрос.	Ноябрь Апрель	педагог-психолог (ответственный за профилактический чет)
Круглый стол	«Знаем ли мы права и обязанности детей»	Декабрь	Воспитатели
Устный журнал	«Здоровый малыш»	Январь	Заведующий ДОУ, педагог-психолог (ответственный за профилактический чет)
Встреча-дискуссия	«Родители ответственны за воспитание и развитие своего ребёнка»	Февраль	Педагог-психолог (ответственный за профилактический чет), воспитатели
Диспут	«Защитим наших детей»	Март	Педагог-психолог (ответственный за профилактический чет), воспитатели
Практическое занятие	«Право на отдых, досуг...», «Семейные традиции»	Апрель	Педагог-психолог (ответственный за профилактический чет), воспитатели. Муз. руководитель
Родительское собрание	Семья и права ребенка.	Январь	Воспитатели
Выставки: детских рисунков	«Моя семья», «Мой дом», «До свидания, детский сад. Здравствуй, школа» - по	В течении года	Педагог-психолог (ответственный за профилактический

литературы	проблеме.		чет), воспитатели
Памятка и другая наглядная агитация	Защитим права своих детей.	В течении года	Педагог-психолог (ответственный за профилактический чет), воспитатели

### **III БЛОК: работа с детьми (старшая и подготовительная группы)**

#### **Сентябрь:**

«Что такое право?» (Статья 2)

**Цель и содержание деятельности:** познакомить детей с понятиями «право» и «обязанность».

**Вид деятельности:** оформление панно «Наши права». Изготовление знаков, эмблем для обозначения прав.

**Дидактический материал:** С.А. Лаврова «Первоклассные истории о правах».

#### **Октябрь:**

«Я и моё имя. Что оно означает?» (Статьи 7, 33)

**Цель и содержание деятельности:** рассказать о происхождении имени, отчества, подвести к выводу о том, что имя человеку необходимо, и каждый человек имеет право на имя. Рассказать детям о праве на имя, о том, как на Руси давали имена, что они означали.

**Вид деятельности:** оформление панно «Наша группа», оформление альбомов «Кто Я?». Оформление панно «Путешествие в страну имен», изготовление карточек к игре «Наши права».

**Дидактический материал:** С.А. Козлова «Мой мир». Сказки: «Три поросенка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Белки». Игры: «Назови по имени», «Угадай, кто позвал», «Радио», «Знакомство», «Как тебя зовут?».

#### **Ноябрь:**

«Моя семья» (Статьи 7, 9)

**Цель и содержание деятельности:**

Ввести понятие «семья». Познакомить детей с правом иметь семью, с правом на любовь и заботу родителей. Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся о близких.

**Вид деятельности:** подготовка рисунков к выставке «Моя семья». Спортивный праздник «Папа, мама, я – дружная семья». Оформление фотоальбома «Мои родные».

#### **Декабрь:**

«Дом, в котором я живу»

**Цель и содержание деятельности:** дать понятие «дом», его функции, разные типы жилья. Познакомить детей с правом на неприкосновенность жилища, с историей жилища.

**Вид деятельности:** оформление рисунков «Мой дом». Совместное праздничное мероприятие «Новый год». Конструирование дома, мебели для него.

**Дидактический материал:** сказки: «Зимовье», «Кошкин дом», М. Мрвлишвили «Заячьи следы», Ю. Мориц «Дом гнома – гном дома», «Волк и семеро козлят». Игры: «Заходите в гости», п/и «Кошки - мышки», д/и «Узнай по описанию».

#### **Январь:**

«будем здоровы» (Статьи 23, 24, 25, 33, 39)

**Цель и содержание деятельности:** дать понятие «здоровье». Беседа о здоровье, о необходимости вести здоровый образ жизни (закаливаться, заниматься физкультурой) и заботиться о здоровье окружающих. Право на бесплатное медицинское обслуживание.

**Вид деятельности:** веселые старты. День здоровья. Оформление папки «О пользе закаливания», «О вреде курения, употребления спиртных напитков и наркотиков».

**Дидактический материал:** сказки: «Воробушек-воробей», Гримм «Бременские музыканты», К. Чуковский «Айболит», «Мой додыр». С/р игра «Больница».

#### **Февраль:**

«Жизнь прекрасна», «Право на жизнь» (Статья 6)

**Цель и содержание деятельности:** знакомство с понятием «жизнь». Сообщение о том, что во всех странах жизнь человека охраняется законом. Объяснить детям их право на личную жизнь, свободу, неприкосновенность. Выработать правило: никто не имеет право обижать и преследовать другого.

**Вид деятельности:** игры: «Гуси-лебеди», «У медведя во бору». Придумай счастливый конец сказки. Подготовка иллюстраций к сказке Ш. Перро «Красная шапочка».

**Дидактический материал:** сказки: «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Снегурочка» М. Пришвин «Жаркий час», П. Житков «На воде».

#### **Март:**

«Не обижай меня», «Что значит быть свободным» (Статьи 2, 19, 32, 35, 36, 37)

**Цель и содержание деятельности:** беседа с детьми о праве на защиту от всех форм насилия и жестокости. Объяснить детям, что все люди рождаются свободными и равными. Все имеют право на человеческое достоинство.

**Вид деятельности:** утренник «Женский день 8 Марта». Игра «Сейчас узнаем».

**Дидактический материал:** сказки: «Лисички-сестричка», В. Осеева «Волшебная иголочка», Ш. Перро «Мальчик-с-пальчик», «Царевна-лягушка».

#### **Апрель:**

«Мы дружим с книгой» (Статья 13)

**Цель и содержание деятельности:** познакомить детей с правом на получение информации. Развивать интерес к чтению, книге, библиотеке.

**Вид деятельности:** рисунок обложки своей любимой книги. Экскурсия в библиотеку города.

**Дидактический материал:** З.А. Гриценко «Пришлите мне чтения доброго».

#### **Май:**

«Кому нужно учиться», «На пороге школы» (Статьи 28, 29)

**Цель и содержание деятельности:** ввести понятие «образование» беседа о необходимости и значимости образования. Знакомство детей с правом на обучение и образование, о происхождении слова «школа», о преимуществе образованных людей над необразованными.

**Вид деятельности:** подготовка рисунков к выставке «До свидания детский сад. Здравствуй, школа». Праздник «Выпускной бал».

**Дидактический материал:** сказки: А. Толстой «Золотой ключик», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей». Сборник «Я познаю мир». с/р игра «Школа».

#### **Июнь:**

«Отдых, досуг, развлечения» (Статья 31)

**Цель и содержание деятельности:** познакомить детей с правом на отдых, досуг, развлечения.

**Вид деятельности:** развлекательное мероприятие «Здравствуй лето».

**Эффективность программы:**

Правильно выбранные технологии работы с семьями «группы риска» позволяют решить самые актуальные проблемы семьи, и обеспечить максимальную эффективность:

- улучшение микроклимата в семье
- понимание и принятие родителями положительных и отрицательных сторон ребенка;
- умение родителей конструктивно взаимодействовать с детьми, эффективного общения
- снижение уровня тревожности и агрессивности у детей
- умения осознавать, понимать и адекватно выражать свои эмоциональные переживания.

***Анализ эффективности  
психолого – педагогической деятельности, осуществляемой  
по программе «Защита прав и достоинства маленького человека»  
за 2015-2020 г.г.***

Семья-это одна из основных сфер жизнедеятельности ребенка. Именно в семье идет формирование оптимальной жизнедеятельности ребенка. Психическое развитие и социализация детей, лишенных опыта семейной жизни, задерживаются и деформируются. К сожалению, для многих подрастающих российских граждан такая угроза становится реальной. Повышаются темпы роста числа неблагополучных семей, в которых родители уклоняются от воспитания, жестоко обращаются с детьми, не заботятся об их здоровье. Неуклонно растет число родителей, лишенных родительских прав, и детей, бегущих из кровных семей. Социально-психологическая депривация, отсутствие необходимого медицинского контроля, плохие, а часто и нечеловеческие условия жизни детей в этих семьях, вызывают у них негативные психические и физические изменения, приводящие в дальнейшем к тяжелым последствиям. В настоящее время как никогда общество заинтересовано в максимальном использовании воспитательного потенциала семьи.

Главный метод помощи неблагополучным семьям – сопровождение. В процессе комплексного сопровождения создаются условия, и оказывается необходимая помощь для разрешения негативной ситуации в семье.

На сегодняшний день сопровождение — это особая и приоритетная форма осуществления социальной, психологической, педагогической помощи. В отличие от коррекции, оно предполагает не «переделку», а поиск скрытых ресурсов развития человека или семьи, опору на его (ее) собственные возможности и создание на этой основе психологических условий для саморазвития. Ещё одной важной особенностью сопровождения является принцип активности самого субъекта.

В результате социально-психологического обследования семей, стоящие на внутреннем учёте в ДООУ можно сделать вывод о том, что в семье дети живут в крайне неблагоприятной для воспитания обстановке: родители систематически злоупотребляют спиртными напитками, на этой почве возникают конфликты между родителями, дети лишены элементарного надзора, ухода, не получают должного психического и физического развития, не посещают дошкольные образовательные учреждения. Зачастую психическое развитие детей не соответствует возрасту.

Изложенное выше, позволяет определить основную проблему неблагополучия семей, которая отрицательно сказывается на основных функциях семьи, то есть на способности семьи создавать благоприятную морально-психологическую атмосферу для социализации детей и воспитывать здоровых в физическом и психическом плане детей.

## Литература

1. Бойко В.В «Энергия эмоций» - СПб.: Питер, 2004.
2. Козлов Н.И. «Лучшие психологические игры и упражнения». Екатеринбург: изд. АРД ЛТД. 1997
3. Модорский Л.Р., Зак А.З. «Глазами подростков» -М.: Просвещение, 1991.
- 4.Методический сборник «Родительский всеобуч», Нижневартовск ,2007.
- 5.Мишин Г.И. «Как преодолевать стрессы» - СПб: изд. «Союз»,2003.
- 6.Петровский В.А., Виноградова А.М. «Учимся общаться с ребенком» - М.: Просвящение, 1993.
- Первин Л., Джон О. «Психология личности: Теория исследования. М.: Аспект Пресс,2000
- Самоукина Н.В. «Психология Профессиональной деятельности». - СПб.: Питер, 2004.
- 9.Самоуткина Н.В. «Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. М.: Новая школа, 1995.
- 10.Ю.Широкова Г.А. «Развитие эмоций и чувств у детей». - Ростов н/Д: Феникс, 2005.