

# ПРИЧИНЫ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ И ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ

---

**Речевые нарушения у детей** - серьезная проблема нашего времени. Нарушение речи – это отклонение речи говорящего от нормы, принятой в данной языковой среде.

## **Причины речевых нарушений:**

- ухудшение экологической обстановки;
- особенности региона по йодо - и фтор - дефицитности;
- увеличение числа патологий беременности;
- увеличение количества родовых травм;
- ослабление здоровья детей и рост детской заболеваемости;
- различные социальные причины (неправильная языковая среда, в которой воспитывается ребенок; дефекты речи взрослого; ограниченное языковое общение с ребенком)

## **НЕОБХОДИМО ПОМНИТЬ, ЧТО**

Личностные особенности и отклонения в развитии детей возникают и формируются не только после рождения, но и в период внутриутробного развития плода:

1. Мама могла не знать, что беременна и допускала употребление алкоголя, никотина; применяла в быту или на работе различные химические вещества, неблагоприятно влияющие на организм будущего ребёнка; переживала психические потрясения и перенесла различные заболевания.

Эти факторы, воздействуя на плод уже впервые 12 недель, могут привести к тяжелейшему речевому нарушению – ринолалии (расщелины губ («заячья губа»), твёрдого и мягкого нёба («волчья пасть»)), так как именно в первом триместре беременности у эмбриона закладывается лицевая область головы, органы слуха и зрения, полости носа и рта.

2. Беременной женщине необходимо контролировать работу сердечно-сосудистой и эндокринной систем, а также предохраняться от вирусных и инфекционных болезней, так как вирусы и бактерии мгновенно размножаются в организме матери и вызывают сильнейшие нарушения в развитии мозга плода.

Следствием этого являются: **дизартрия** (расстройство речи (артикуляции)), нередко на фоне ДЦП (детский церебральный паралич), **алалия** (отсутствие или ограничение речи из-за недоразвития или поражения речевых зон больших полушарий головного мозга), **неврозоподобная форма заикания** (вследствие недоразвития клеток мозга).

3. Женщина во время беременности должна правильно питаться, так как недостаток или избыток питательных веществ и микроэлементов может оказать неблагоприятное воздействие на плод.

# Меры профилактики речевых нарушений

1. Для правильного речевого развития у детей необходимо здоровое речевое окружение с самого рождения ребенка. Разговаривайте с ним, не подстраиваясь под него, **«не сюсюкая и не ломая язык»**. Говоря «детским» языком с малышом, Вы лишаете его правильного образца речи, так как его речь формируется в общении с Вами. **Ваша речь должна быть правильная, спокойная, даже замедленная.**

2. **Вредно** сказывается на звукопроизношении длительное сосание соски или пальца.

3. **Больше говорите с ребёнком**, озвучивая все действия (купание, одевание, кормление), комментируя окружающее, не боясь повторения одних и тех же слов, произносите их чётко.

4. **Почаще рассказывайте, читайте сказки, стихи.** Побуждайте договаривать слова и отвечать на вопросы по мере речевой возможности. При чтении сокращайте текст до понятных фраз.

5. **Рассматривайте картинки: Что это? Кто это?** Пополняйте пассивный словарь по лексическим темам (Одежда, Обувь, Игрушки, Домашние животные, Лесные животные, Посуда, Продукты питания, Мебель, Электроприборы).

6. **Не стремитесь понять ребёнка с полуслова или с одного жеста**, а создавайте такие условия, чтобы ребёнок выражал свои просьбы словами. Если ребёнок затрудняется выразить свою мысль, переставляя или пропуская слоги, ему следует **мягко** подсказать.

*После многократного повторения трудных слов малыш с удовольствием повторяет их за мамой. Излишняя требовательность раздражает, обижает ребёнка, может вызвать молчаливость.*

7. **Не следует раздражаться от детской «болтовни»**, малыш тренирует свои органы речи. Внимательно слушайте ребенка, тем самым Вы побуждаете его к высказываниям, к активной речи, развивается её грамматический строй, совершенствуются речевые обороты, обогащается словарь ребенка.

8. **Никогда**, даже если Вы устали, не говорите ребенку: «отстань», «некогда» - этим Вы тормозите развитие ребенка, снижаете или сводите на нет его речевую активность, его мыслительную деятельность. Будьте другом и помощником ребенку, вместе с ним совершенствуйте и свою речь.

9. **Плохое воздействие** на развитие речи детей оказывает телевидение, компьютерные игры, если они заменяют общение с близким человеком. Чем больше он «общается» с телевизором, компьютером тем больше он молчит, тем более тормозится его речевая активность. А длительный просмотр телепередач перед сном **вреден** для ребенка, т.к. это перевозбуждает его, способствуя расстройству нервной системы, сна и даже появлению заикания.

10. Не рекомендуется перегружать ребёнка – учить буквы, обучать чтению в 3-4 года без его желания. Так же **при раннем речевом развитии не следует принуждать малыша к рассказыванию стихов**, демонстрировать его пред гостями – это может привести к заиканию.

11. **При позднем развитии речи** нужно стараться больше играть с ребёнком в разные речевые игры, пополняя его пассивный словарь. **Не дожидайтесь** пока ребёнок заговорит, начинайте учить его различать предметы по размеру (большой, маленький, ещё меньше), соотносить цвета, форму (дай такой же), количество (один – много).

12. **Проводите массаж пальцев и ладошек**, выполняйте упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук, стимулируя тем самым речевые зоны мозга. Нельзя запрещать дома лепить, рисовать красками, карандашами или фломастерами. Выполняйте артикуляционную гимнастику ежедневно по 1-2 минуты 1-2 раза в день.

Чем чаще **родители будут разговаривать с ребёнком**, разумеется, не переутомляя его, и доступным, правильным языком рассказывать ему сказки, разучивать вместе с ним стихотворения, потешки, играть, тем скорее он овладеет правильной речью.

Консультацию составила учитель – логопед Васькова Е.В.