

Консультация для родителей: «Для чего нужна пальчиковая гимнастика»



Известному педагогу В.А. Сухомлинскому принадлежит высказывание: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев».

Движения пальцев и кистей рук ребенка имеют особое развивающее воздействие.

Влияние мануальных (ручных) действий на развитие мозга человека было известно еще во II веке до нашей эры в Китае. Специалисты утверждали, что игры с участием рук и пальцев (типа нашей «Сороки-белобоки» и других) приводят в гармоничные отношения тело и разум, поддерживают мозговые системы в превосходном состоянии.

По насыщенности акупунктурными зонами кисть не уступает уху и стопе. Рука имеет самое большое «представительство» в коре головного мозга, поэтому именно развитию кисти принадлежит важная роль в формировании головного мозга и становлении речи. И именно поэтому словесная речь ребенка начинается, когда движения его пальчиков достигают достаточной точности. Ручки ребенка подготавливают почву для последующего развития речи.



Существуют приятные и увлекательные способы помочь нашим детям и обеспечить развитие мелкой моторики, а значит, избежать множества неприятных моментов в будущей школьной жизни вашего малыша. **Это пальчиковые игры.** Заниматься ими с ребёнком можно с самого рождения. И лучше никогда не заканчивать. Игры с пальчиками развивают мозг ребенка, стимулируют развитие речи, творческие способности, фантазию малыша. Простые движения помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и расслабить мышцы всего тела. Они способны улучшить произношение многих звуков, чем лучше работают пальцы и вся кисть, тем лучше ребенок говорит.

Ученые доказали влияние манипуляции рук на функции высшей нервной деятельности, развитие речи. Простые движения рук помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и с губ, снимают умственную усталость. Они способны улучшить произношение многих звуков, а значит — развивать речь ребенка. Каждый палец руки имеет довольно обширное представительство в коре больших полушарий мозга. Развитие тонких

движений пальцев рук предшествует появлению артикуляции слогов. Благодаря развитию пальцев в мозге формируется проекция «схемы человеческого тела», а речевые реакции находятся в прямой зависимости от тренированности пальцев.



Какие упражнения можно порекомендовать для домашних занятий?

1. Если у Вас доченька, то ей можно предложить превратиться в Золушку и разложить в две разные кружечки фасоль и горох, которые вы перемешали в одной большой чашке.
2. Если же у Вас сынок, то можно провести игру – соревнование на скорость: кто скорее, папа или сын разложит большие и маленькие болты или гайки в два разных контейнера.
3. Покажите малышу, как можно складывать забавные фигурки из спичек или счетных палочек. Пусть сложит елочку, лесенку, домик, кроватку для куклы. Сначала пусть делает по вашему образцу, а потом фантазирует сам.
4. Выкладывайте с ребенком узоры из гороха, фасоли, желудей, листьев и т.д. Используйте для основы картонку со слоем пластилина.
5. Лепите со своим ребенком из пластилина, играйте в мозаику и пазлы, это не только развивает мелкую моторику, но и способствует развитию внимания, мышления и воображения.
6. Учите ребенка застегивать и расстегивать пуговицы, молнию, шнуровать ботинки, плести косички из разноцветных шнурков.
7. Если пальчики ребенка действуют неуверенно, неловко – организуйте игры с **бельевыми прищепками**. Прищепки можно крепить к различным поверхностям: краям круглой или овальной корзинки, плотной ткани, картона. Сюжеты игр могут быть самыми разнообразными, например: «ёжик», «солнышко», «ёлочка», «бабочка» и т.д. Игровые упражнения с прищепками вызывают у детей большой интерес и становятся наиболее любимыми.

8. Обязательно нужно научить детей вырезать ножницами. Игра на вырезание узоров из сложенной бумаги имеет замечательное свойство: как бы не вырезал ребенок, все равно получится узор, напоминающий снежинку или звездочку. Необходимо выполнять следующие упражнения: симметричное вырезание, вырезание ножницами фигурок из открыток. Из вырезанных фигурок дети могут составлять композиции – аппликации.

9. Задания по развитию мелкой моторики могут быть включены и в домашние дела, как перемотка ниток, завязывание и развязывание узелков, уход за срезанными и живыми цветами, переливание воды, мытье посуды.

10. Для детей старшего дошкольного возраста желательно использовать штриховку в разных направлениях, обводки, доведение линий до конца, раскрашивание, прописи, графические диктанты.

11. А также можно использовать рисование разными материалами (ручкой, простым карандашом, цветными карандашами, мелом, красками) требует различной степени нажима для того, чтобы на бумаге остался след от пишущего предмета. Необходимо учить детей раскрашивать аккуратно, не выходя за контуры изображенных предметов, равномерно нанося нужный цвет.

12. Ну и наконец, **обязательно проводите игры с пальчиками или пальчиковую гимнастику со стихами.** Выполняйте эти упражнения регулярно, и Вы увидите, что ребенок стал быстрее запоминать рифмованные тексты, а его речь стала более четкой и выразительной. Выразительно произносите текст и показывайте ребенку сопровождающие его движения. Пусть попробует делать гимнастику вместе с вами, сначала хотя бы договаривая текст.

Помните! Любые упражнений будут эффективны только при регулярных занятиях! Занимайтесь ежедневно около 15 – 20 минут.

Составила учитель – логопед Васькова Е.В.