

ГОТОВ ЛИ РЕБЕНОК К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ?

Когда можно говорить о том, что ребенок всецело готов к тому, чтобы пойти в первый класс? Когда у дошкольника: хорошее физическое развитие, он активен и бодр, не страдает хроническими заболеваниями; рука малыша отлично подготовлена к письму; у него развит фонематический слух; в общении ребенок демонстрирует широкий кругозор; его словарный запас составляет не менее 3000 слов, и он активно ими пользуется; он понимает, что такое переносный смысл слова. Он обладает определенным запасом педагогических умений - пытается читать, считать, знает цифры и счет. Это не обязательно для поступления в школу, но такое заинтересованное поведение тоже говорит о психологической готовности малыша к обучению. Еще очень важный момент – умение регулировать свое поведение, то есть понимать правила, подчиняться им и иногда делать даже то, что не очень хочется, но надо. Если ко всему этому ребенок устойчиво стремится пойти в школу, причем не ради новых знакомств и новых игр, а именно ради обретения новых знаний – все это говорит о высоком уровне готовности дошкольника к обучению.

4 уровня готовности к обучению в школе:

1. Готовность к началу обучения в школе.

Ребенок готов к регулярному обучению в школе.

Развитие познавательной деятельности: представление о мире достаточно развернуто и конкретны, может рассказать о стране, городе, в котором живет, о животных и растениях.

Развитие речи: речь содержательна, выразительна, грамматически правильна. Звукобуквенный анализ слова сформирован, ребенок знает алфавит, не затрудняется в выполнении задания.

Развитие познавательных процессов: развитие внимания, памяти, логического мышления соответствует возрастной норме.

Мелкие мышцы рук: рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами. Пространственная ориентация, координация движений, телесная ловкость: достаточно хорошо ориентируется в пространстве, координирует движения, подвижен, ловок.

Развитие самостоятельности: ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах.

Контроль: соответствие результатов усилий ребенка и поставленной цели, ребенок сам может сопоставить все полученные результаты.

Уровень развития интеллекта: возможность слушать другого человека, но допускаются ошибки при понимании другого, возможность выполнять любые логические операции в форме словесных понятий, и возможность допущения ошибок при исполнении, самостоятельное исправление допущенных ошибок.

2. Условная готовность к обучению в школе.

Ребенок условно готов к обучению в школе. Некоторые процессы развиты на высоком уровне, другие соответствуют среднему.

Развитие познавательной деятельности: представления о мире достаточно сформированы, конкретны, но ограничены непосредственно окружающим. Ребенок может рассказать о стране, городе, к которому живет, о животных и растениях, но требуются подсказки или стимуляция.

Развитие речи: ребенок затрудняется в поиске слов, в выражении мыслей, в речи встречаются отдельные грамматические погрешности, речь недостаточно

выразительна. Звукобуквенный анализ слова сформирован, ребенок не достаточно хорошо знает буквы, затрудняется в выполнении задания.

Развитие познавательных процессов: развитие внимания, памяти, логического мышления соответствуют среднему уровню развития.

Пространственная ориентация, координация движений: отмечаются отдельные признаки недоразвития ориентации в пространстве, координация движений, недостаточно ловок.

Мелкие мышцы рук: рука развита недостаточно хорошо, карандашом, ножницами работает с напряжением. Не может удержать строчку, выходит за края фигуры.

Развитие самостоятельности: ребенок недостаточно активен и самостоятелен, при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция.

Контроль: частичное соответствие результатов и усилий ребенка и поставленной цели, самостоятельно ребенок не может видеть это неполное несоответствие.

Уровень развития интеллекта: возможность слушать другого человека, но допускаются ошибки при понимании другого, возможность выполнять любые логические операции в форме словесных понятий, и возможность допущения ошибок при исполнении, самостоятельное исправление допущенных ошибок.

3. Условная неготовность к началу регулярного обучения

Ребенок условно не готов к обучению в школе. Некоторые процессы развиты на высоком или среднем уровне, другие соответствуют низкому.

Развитие познавательной деятельности: представления о мире не достаточно сформированы, ограничены непосредственно окружающим.

Развитие речи: ребенок затрудняется в поиске слов, в выражении мыслей, в речи встречаются отдельные грамматические погрешности, речь недостаточно выразительна. Звукобуквенный анализ слова не сформирован, ребенок плохо знает буквы, затрудняется в выполнении задания.

Мелкие мышцы рук: рука развита недостаточно хорошо, карандашом, ножницами работает с напряжением. Не может удержать строчку, выходит за края фигуры.

Развитие познавательных процессов: развитие внимания, памяти, логического мышления соответствует среднему уровню развития или не соответствует возрастной норме.

Пространственная ориентация, координация движений, телесная ловкость: отмечаются отдельные признаки недоразвития ориентации в пространстве, координация движений, недостаточно ловок.

Развитие самостоятельности: ребенок недостаточно активен и самостоятелен, при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок.

Контроль: частичное соответствие результатов и усилий ребенка и поставленной цели, самостоятельно ребенок не может видеть это неполное несоответствие.

Уровень развития интеллекта: невозможность слушать другого человека, выполнение простых логических операций – сравнение, обобщение в форме словесных понятий, ошибки в выполнении более сложных логических операций – абстракции, конкретизации, анализа, синтеза в форме понятий.

4. Неготовность к началу регулярного обучения

Ребенок не готов к обучению в школе. Некоторые процессы развиты на среднем уровне, другие соответствуют низкому.

Развитие познавательной деятельности: представления о мире не сформированы ограниченны непосредственно окружающим, кругозор ограничен.

Развитие речи: затрудняется в поиске слов, в выражении мыслей, слова приходится вытягивать, ответы чаще всего односложные. Требуется стимуляция, подсказки. Звукбуквенный анализ слова не сформирован, ребенок не знает буквы, затрудняется в выполнении задания.

Мелкая моторика: рука развита плохо, карандашом, ножницами работает плохо.

Пространственная ориентация, координация движений, телесная ловкость: ориентация в пространстве, координация движений развиты плохо, неуклюж, малоподвижен.

Развитие самостоятельности: уровень активности, самостоятельности низкий, часто отвлекается, при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция.

Развитие познавательных процессов: развитие внимания, памяти, логического мышления соответствует среднему уровню развития или не соответствует возрастной норме.

Уровень развития интеллекта: невозможность слушать другого человека, повтор инструкций несколько раз, ошибки в выполнении всех логических операций в форме словесных понятий, или невозможности их выполнять.