

Психологические особенности детей, страдающих дизартрией

У детей дошкольного возраста с дизартрией имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова появляются к 3-4, а иногда и к 5 годам. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена, малопонятна. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной (активной) речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании речи обращенной. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом без специального обучения резко падает. Однако дети достаточно критичны к своему дефекту.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей **сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы**. Отмечается недостаточная устойчивость **внимания**, его быстрая отвлекаемость и истощаемость, ограниченные возможности распределения внимания. Нарушение механизма устойчивости и переключаемости внимания зависит от недостаточной подвижности основных нервных процессов в коре больших полушарий.

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей **снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания**. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с **ограниченными возможностями развития познавательной деятельности**.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности **мышления**. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии **словесно-логического мышления**, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наряду с **общей соматической ослабленностью** дошкольникам, страдающим дизартрией, присуще некоторое **отставание в развитии двигательной сферы**, которая характеризуется плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают

последовательность элементов действия, опускают его составные части. Отмечается **недостаточная координация пальцев рук, недоразвитие мелкой моторики**. Обнаруживается **замедленность, застревание на одной позе**.

Правильная оценка неречевых процессов необходима для выявления закономерностей атипичного развития детей с дизартрией и в то же время для определения их компенсаторного фона.

Одним из диагностических признаков может служить диссоциация между речевым и психическим развитием. Это проявляется в том, что **психическое развитие** этих детей, как правило, протекает **более благополучно**, чем развитие речи. Их отличает критичность к речевой недостаточности. **Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта**. Однако по мере формирования словесной речи и устранения собственно речевых трудностей их интеллектуальное развитие приближается к норме.

В связи с наличием нарушений нейродинамических связей в коре больших полушарий у детей с дизартрией наблюдается **нарушение памяти**. Слабость процесса запоминания слов у детей связана не только с затруднением выработки условных рефлексов, ослаблением внимания, но и с нарушением фонематического слуха, возникающего вследствие недоразвития звукопроизношения.

Мышление детей с дизартрическими расстройствами тоже отстает от нормы. У них наблюдается **неуверенность, пассивность, быстрая истощаемость и негативизм при выполнении заданий**. Однако в большинстве случаев интеллект сохранен, а некоторое ослабление их мыслительной деятельности по типу астении с выраженным снижением функции внимания и памяти.

ОНР - различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, а именно звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики и грамматики).