

*Как помочь детям,  
имеющим трудности в овладении речью.*

Знания о нормальном речевом развитии должны помочь родителям в их наблюдениях за речевым продвижением собственных детей. В отдельных случаях может замечаться несоответствие норме, отставание в развитии каких-либо речевых функций, и родителям стоит знать, на что следует обратить самое пристальное внимание, не выжидать, пока всё образуется само собой. Существуют определённые неблагоприятные факторы, мешающие нормальному процессу овладения необходимыми речевыми умениями, и родителям следует о них помнить и по возможности устранять как можно скорее.

Что же должно насторожить родителей в процессе наблюдения за развитием речи детей в разные возрастные периоды?

*Возраст до одного года*

1. Гуление в 3-4 месяца не усложняется и не переходит в лепет, затем постепенно угасает. Это свидетельствует о серьёзных нарушениях слуха.

Как можно скорее нужно обратиться к врачам-специалистам для обследования слуха ребёнка. Наибольший положительный эффект даст в данном случае ранняя коррекционная работа.

2. Не развивается понимание речи при сохранном слухе к концу первого года жизни. Ребёнок не включается в работу по подражанию, не активен в игре с игрушками. Такие показатели свойственны детям с недоразвитием интеллекта.

В данном случае больше будет страдать смысловая сторона речи, поэтому основная помощь должна быть направлена на развитие познавательных интересов.

*Два года*

1. Отсутствие речи в два года при сохранном слухе.

Необходимо активное общение с взрослым путём жестов и любых звуков. Если оно есть, тот в ближайшем будущем должны появиться слова.

2. Ребёнок достиг двух с половиной лет, а речь не появилась.

Надо начинать специальные активные занятия, чтобы побудить детей к разговору. Взрослым ни в коем случае нельзя упрекать ребёнка за отсутствие речи, чтобы не

вызвать страха перед речью, боязни допустить ошибку. Требуется поощрение любых успехов в речи, поддержка малейших попыток пользоваться словами. Нужно создавать такие ситуации, когда малыш будет поставлен перед необходимостью сказать что-либо.

### Три года

1. Отсутствие фразовой речи или резко аграмматичная фраза при сохранном слухе и нормальном интеллекте. Часто это бывает при системных нарушениях речи и проявляется общим недоразвитием речи разной степени.

Помощь состоит в стимуляции речи, предъявлении речевых образцов. Речь лучше развивается в деятельности, поэтому надо проводить совместные игры, привлекать ребёнка к обслуживающему труду по дому, читать ему простые по содержанию книги, сопровождать речью собственной деятельностью. Предложения, с которыми вы обращаетесь к малышу, должны быть простыми, немногословными, с повтором ключевых слов в разных падежных формах.

2. На фоне ускоренного развития речи и высокого интеллекта наблюдается нарушение плавности речи из-за судорог в артикуляционном или дыхательном отделах речевого аппарата («заикание развития»). Возможной причиной является излишняя стимуляция речи, переизбыток речевой активности, приведшей к перегрузке и, как следствие, к заиканию.

Следует снять излишние речевые перегрузки. Установить спокойный режим. При выраженном проявлении заикания необходима консультация у невролога и логопеда.

3. Очень быстрый темп речи, «проглатывание окончаний», при этом частые повторения слогов, напоминающие заикание, но без судорог.

В данном случае главное – не фиксировать внимание ребёнка на этом дефекте, не передразнивать или повторять за ним его ошибочное произнесение. Дайте малышу установку говорить медленнее. Скорее всего, ваш малыш торопится не только в речи, поэтому надо нормализовать весь двигательный режим, используя спокойные игры. Обстановка в семье также должна быть ровной, спокойной.

## Дневник речевого развития

Показатели речи в норме	Время появления в норме	Достижения вашего малыша (время появления)	Ваши наблюдения
Слуховое сосредоточение на речевые звуки	1 мес.		
Улыбка при общении со знакомыми людьми	2 мес.		
Появление гуления	3 мес.		
Комплекс оживления	3 мес.		
Смех при общении с взрослыми	4 мес.		
Появление «свирели» (певучего гуления)	5 мес.		
Лепет	6 мес.		
Начало подражания действиям взрослых	6 мес.		
Появление и развитие модулированного лепета	8 мес.		
Развитие подражательных движений («Ладушки»)	9 мес.		
Начало понимания речи	10 мес.		
Первые лепетные слова с соотносением	10 – 11 мес.		
Понимание простой инструкции, дополняемой жестами, 5 – 6 лепетных слов	11 – 12 мес.		
Предложение из двух слов-корней	1 г. 3 мес.		
Множественное число существительных	1 г. 8 мес.		
Предложение из трёх слов, употребление винительного падежа существительных	1 г. 10 мес.		
Активный словарь достигает 50 слов	1 г. 6 мес.		
Активный словарь состоит из 200 – 400 слов	2 г.		
Произнесение твёрдых согласных звуков Т, Д, Н.	2 г.		
Употребляет местоимение «Я»	2 г. 3 мес.		
Адекватно использует названия цветов	2 г. 6 мес.		
Согласует имена прилагательные с существительными в роде (кроме среднего)	К 3 г.		
Согласует глаголы прошедшего времени с существительными в роде	К 3 г.		
Активно пользуется предложно-падежными конструкциями	С 2 л. 1 мес.		
Понимает слова-обобщения, начинает использовать их в активной речи	К 3 г.		
Понимает значение пространственных наречий, употребляет их в речи	С 2 л. 3 мес.		
Произносит твёрдые звуки С, З, Ц	С 2 л. 1 мес.		
Замечает неправильное звукопроизношение у других детей	К 3 г.		
Начинает подбирать рифмы к словам	С 3 л.		

