Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Дружба»
Российская Федерация, Свердловская область, г. Качканар,
10 микрорайон, дом 13, дом 19, e-mail: dou.d@kgo66.ru.
сайт: https://druzhba-kch.tvoysadik.ru/
ОГРН 1026601126507 ИНН 6615007259 КПП 668101001
т. 8 (34341) 6-71-24, 8 (34341) 6-74-60

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад «Дружба»
Протокол от «17» апреля 2025 г. № 6

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ «Центр развития
ребенка – детский сад «Дружба»
Н. И. Шепелина
Приказ от «17» апреля 2025г. № 48 од

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТКИЙ САД «ДРУЖБА» (МДОУ «ЦРР – д/с «Дружба») ЗА 2024 ГОД

Качканарский МО
2025

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

	ВВЕДЕНИЕ	3
1.1.	Оценка образовательной деятельности	6
1.2.	Оценка системы управления организации	10
1.3.	Оценка содержания подготовки воспитанников	15
1.4.	Оценка качества подготовки воспитанников	19
1.5.	Оценка организации образовательного процесса	29
1.6.	Оценка востребованности выпускников	32
1.7.	Оценка качества кадрового потенциала	35
1.8.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	42
1.9.	Оценка качества библиотечно-методического обеспечения	46
1.10.	Оценка качества материально-технической базы	47
1.11.	Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования.	50

II. Результаты анализа показателей деятельности *МДОУ «ЦРР – детский сад «Дружба»*

2.1.	Показатели деятельности ***МДОУ «ЦРР – детский сад «Дружба»***	53
2.2.	Анализ показателей деятельности ***МДОУ «ЦРР – детский сад «Дружба"***	56

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ВВЕДЕНИЕ

С целью определения качества и эффективности образовательной деятельности в 2024 году, на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г. в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию», а также для определения дальнейших перспектив развития была проведена процедура самообследования.

В процессе самообследования были проведены: оценка образовательной деятельности, система управления, содержания и качества подготовки воспитанников, организация образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности структурных подразделений - детских садов.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Дружба» (далее – Учреждение) создано в соответствии с законодательством Российской Федерации для оказания муниципальной услуги в сфере дошкольного образования, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Информационная справка

Наименование ОО	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Дружба» (МДОУ «ЦРР – детский сад «Дружба»)
Юридический адрес Учреждения	624351, Свердловская область, город Качканар, 10 микрорайон, дом 19.
Фактический адрес Учреждения	624351, Свердловская область, город Качканар, 10 микрорайон, дом 13; 19
Телефон	(34341) 67124
Web-сайт	https://druzhba-kch.tvoysadik.ru
Электронная почта	dou.d@kgo66.ru, drujba59@mail.ru
ФИО заведующего	Шепелина Наталья Ивановна
Режим работы	с 7.00 до 19.00; пятидневный, с выходными днями: суббота, воскресенье

Учредитель, адрес, телефон	Качканарский муниципальный округ 624351, ул. Свердлова, дом 8, тел. (34341) 2-44-90, сайт: http://www.kgo66.ru
Функции и полномочия собственника имущества	осуществляет функциональный орган местного самоуправления - Комитет по управлению муниципальным имуществом 624351, ул. Свердлова, дом 8, тел. (34341) 2-44-90, сайт: http://www.kgo66.ru
Функции и полномочия Учредителя в сфере образования	осуществляет отраслевой орган местного самоуправления - Управление образованием Качканарского муниципального округа 624351, Свердловская область, г. Качканар, 5 микрорайон, д.70 тел. (34341) 6-22-81, сайт: http://www.uo.kgo66.ru
Нормативная и правовая основа деятельности Учреждения	
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное учреждение
Тип	Дошкольная образовательная организация
Вид	Центр развития ребенка – детский сад
Лицензия, №, срок действия	Лицензия №16997 от 13.02.2013 года выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, серия 66ЛО1 №0000200 на бессрочный срок
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	№ 6615007259
Устав, дата утверждения	Утвержден Постановлением Управления образованием Качканарского муниципального округа от 09.12.2024г. № 498 в новой редакции

Взаимодействие с социальными партнерами МДОУ «ЦРР – детский сад «Дружба».

Учреждение занимает определенное место в едином образовательном пространстве города Качканар и активно взаимодействует с социумом:

Социальные партнёры	Формы работы
МОУ «СОШ» города	совместные семинары, открытые уроки; экскурсии детей в школу
Территориальная комиссия города Качканара по делам несовершеннолетних и защите их	отслеживание опекунских семей, совместная организация общих родительских собраний

прав	
ГАУЗ «Качканарская центральная городская больница»	проведение медицинских осмотров воспитанников и сотрудников ДОУ, совместная организация общих родительских собраний
Муниципальное учреждение «Качканарская городская библиотека имени Ф. Т. Селянина»	организация экскурсий для детей; тематические досуги по произведениям детских писателей
Качканарский Дворец культуры	посещение театрализованных представлений; проведение конкурсов среди детских садов; проведение фестивалей и праздничных мероприятий
Историко-краеведческий городской музей	организация экскурсий для детей и родителей; оказание помощи в организации выставок экспонатов педагогов ДОУ
ОГИБДД МО МВД России Качканарский	участие в конкурсах детских рисунков и поделок по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма. Совместное проведение родительских встреч
Дворец Спорта	проведение спортивных мероприятий среди ДОУ города
Дом детского творчества	организация детских концертов, организация совместной работы по проведению семинаров, мастер-классов. Посещение кружков на базе ДДТ воспитанниками детского сада.
278-я пожарно-спасательная часть	участие в конкурсах детского рисунка по безопасности. Познавательные экскурсии в ПЧ детей старшего дошкольного возраста.
Комплексный центр социального обслуживания населения «Забота» города Качканара	Совместная организация и проведение концертных программ, посвященных праздничным датам. Участие в проведении благотворительных акций, совместно с сотрудниками центра
ГАУ социального обслуживания Свердловской области «Центр социальной помощи семье и детям города Качканара»	Участие в совместных практических проектах и других видах совместной деятельности. Оказание друг другу всех видов методической и

	организаторской помощи

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). С 01.01.2021 года Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В течении учебного года образовательная деятельность организована в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования Учреждения (далее - ООП ДО) (https://druzhba-kch.tvoysadik.ru/upload/tsdruzhba_kch_new/files/19/7d/197d1ce06226743ec4abb19be2ae82ff.pdf).

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Объем обязательной части основной образовательной Программы составляет не менее 60% от ее общего объёма. Объём части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объёма.

Учреждение посещают 308 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. В Учреждении сформировано 21 группа общеразвивающей направленности. Из них:

- 2 группы раннего возраста – 23 воспитанника;
- 4 I младших группы – 47 воспитанников;
- 4 II младших группы — 48 воспитанников;
- 3 средних группы — 42 воспитанника;
- 3 старших группы — 43 воспитанника;
- 3 подготовительных к школе группы — 62 воспитанника.

Так же в Учреждении сформированы 3 группы комбинированной направленности – 43 воспитанника.

Целями образовательной деятельности Учреждения являются: развитие

личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; охрана и укрепление их физического и психического здоровья; формирование общей культуры личности детей; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет, уровень образования – дошкольное образование.

ООП обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

С целью обеспечения организации образовательного процесса наряду с ООП педагогический коллектив ЦРР использует парциальные программы.

Парциальная программа «Безопасность»/Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Содержание программы связано с образовательными областями «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие». В программу включены стихи, загадки, пословицы, связанные с содержанием той или иной темы. Возраст детей: от 3 до 7 лет.

Образовательная Программа «Мы живем на Урале» / Толстикова О.В., Савельева О.В. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014г. отражает специфику национально-культурных, климатических, географических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» Князева О. Л., Маханёва М. Д. Образовательная программа рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 2 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. В процессе НОД сочетается групповая и индивидуальная работа. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова. Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности) представляет вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности.

Образовательная программа «Обучение плаванию в детском саду» Осокина Т. И., Тимофеева Е. А., Богина Т. Л. Программа «Обучение плаванию в детском саду» одна из базовых программ, в которой представлена система работы по обучению плаванию детей 2-7 лет, а также раскрыты вопросы, касающиеся организации и методики обучения в

различных условиях. Программа (обучение детей плаванию) реализуется в рамках физического направления развития дошкольников, содействует их разностороннему физическому развитию и является дополнением к основным формам физического развития детей в ДОУ.

В направлении физического развития: Программа Яковлевой Л.В., Юдиной Р.А. «Старт»; программа по физическому воспитанию «Здоровье» В.Г. Алямовской.

ООП ДО направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Коррекционная работа с воспитанниками ОВЗ организована в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, а так же в соответствии с адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В образовательной программе Учреждения включен раздел по обучению плаванию в детском саду. В учебном плане определены занятия по обучению плаванию для воспитанников от 3 до 7 лет, посещающих здание №1, воспитанников 5-7 лет, посещающих здания №2.

Занятия в бассейне реализуются на основе рабочей программы по обучению плаванию инструктора по физической культуре. Цель программы создание условий для обучения начальным навыкам плавания детей дошкольного возраста, через приобщение воспитанников к здоровому образу жизни, укрепление здоровья, укрепление и развитие опорно-двигательного аппарата, формирование правильной осанки; воспитание двигательной культуры, нравственно-волевых качеств, чувства заботы о своем здоровье.

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных условий Среднего Урала направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего (социального, природного) окружения через разнообразные виды детских деятельностей, интегрированные формы совместной и самостоятельной деятельности.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от

программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Учебный план включен в содержание ООП. Основная часть направлена на реализацию ООП. Вариативная часть включает в себя дополнительные периоды непосредственно-образовательной деятельности, содержание которой превышает программные требования. Решение задач образовательных программ нашло отражение в реализации воспитательно - образовательного процесса, определяемого задачами годового плана.

В целях обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, в Учреждение функционирует консультационный центр (https://druzhba-kch.tvoysadik.ru/upload/tsdruzhba_kch_new/files/24/8e/248e48e991759930a7b9a895e471e9dc.pdf).

Консультационный центр является современной формой открытого взаимодействия образовательной организации с родителями, где семья получает методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультационную помощь в воспитании, развитии и обучении детей раннего и дошкольного возраста от 1 года до 7лет. Обратившись за помощью к нашим специалистам, родители получают квалифицированную помощь по различным вопросам воспитания, обучения, развития и оздоровления ребенка.

С июля 2023 г., на основании Положения об инновационной площадке федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России», Соглашения о сотрудничестве между АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» и АНО ДПО «Институт образовательных технологий» от 12 января 2023 года, Учреждению присвоен статус «Сетевой инновационной площадки АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт-тренинг для дошкольников».

Воспитательная работа

Воспитательная работа Учреждения строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Учреждении реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для

этого утвердили план мероприятий, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и плана правительства Свердловской области от 01.02.2024 № 01-01-40/7.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер» и др.

Вывод: Организация детской жизни в условиях детского сада построена на основе нормативных документов и обеспечивает целостный образовательный процесс с учетом потребностей, интересов и возможностей детей и направлен на гармоничное развитие личности дошкольников.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством. Коллегиальными органами управления Учреждения являются: Конференция работников Учреждения, Наблюдательный совет, Педагогический совет. Представительный орган родительской общественности Учреждения: Совет родителей (законных представителей), деятельность которых регламентируется соответствующими Положениями.

Название органа управления	Компетенции
Заведующий	1. Открывать лицевые счета. 2. Утверждать план финансово-хозяйственной деятельности Учреждения. 3. Заключать сделки и договоры гражданско-правового характера от имени Учреждения с учетом ограничений, установленных законодательством Российской Федерации. 4. Обеспечивать разработку и вводить в действие (утверждать) локальные нормативные акты Учреждения, в том числе после принятия и (или) их согласования органами управления Учреждением, коллегиальными органами управления Учреждения, в установленном законодательством Российской Федерации случаях – с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) воспитанников, Первичной профсоюзной организации Учреждения, иные документы. 5. Осуществлять прием воспитанников в Учреждение, их перевод и отчисление. 6. Применять меры дисциплинарной и иной ответственности к

	работникам, с учетом ограничений, установленных законодательством Российской Федерации. 7. Определять структуру Учреждения, за исключением принятия решений о создании и ликвидации филиалов и представительств. 8. Устанавливать штатное расписание, заключать, изменять условия и расторгать трудовые договоры с работниками Учреждения. 9. Распределять должностные обязанности между работниками, в том числе делегировать часть своих полномочий работникам. 10. Принимать решения по иным вопросам, связанным с осуществлением образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности Учреждения, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Учреждения, определенную настоящим Уставом. Заведующий обязан: 1. Обеспечивать выполнение муниципального задания в полном объеме, финансовую дисциплину и целевое использование бюджетных средств, а также иных средств, имеющих целевое назначение. 2. Представлять отчеты о деятельности Учреждения, об использовании его имущества, исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения на утверждение Наблюдательному совету. 3. Организовывать проведение самообследования, предоставлять Уполномоченному органу и общественности ежегодный отчет о его результатах. 4. Обеспечивать функционирование внутренней системы оценки качества образования. 5. Обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки воспитанников установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям воспитанников. 6. Создавать безопасные условия обучения, воспитания, присмотра и ухода за воспитанниками, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье воспитанников, работников Учреждения. 7. Создавать условия для занятия воспитанниками физической культурой и спортом. 8. Создавать необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников и работников Учреждения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации. 9. Соблюдать права и свободы воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников, работников Учреждения, включая учет мнения Совета родителей (законных представителей) воспитанников, Первичной профсоюзной организации Учреждения. 10. Обеспечивать своевременную выплату заработной платы работникам, принимать меры по повышению размера заработной платы. 11. Обеспечивать реализацию прав работников на дополнительное профессиональное образование по профилю деятельности.

	12. Обеспечивать сохранность, рациональное и эффективное использование имущества Учреждения в целях, предусмотренных настоящим Уставом. 13. Обеспечивать исполнение правовых актов, Предписаний государственных органов, осуществляющих управление в сфере образования, государственных контрольных и надзорных органов, решений комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, комиссии по трудовым спорам. 14. Обеспечивать создание и ведение официального сайта Учреждения в сети Интернет. 6.5.15. Содействовать деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) воспитанников, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации. 16. Выполнять иные функции, связанные с осуществлением образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности Учреждения, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Учреждения, определенную настоящим Уставом.
Конференция работников Учреждения	1. Внесение предложений Заведующему Учреждением: 1) по внесению изменений и дополнений в Устав; 2) по вопросам улучшения социально-экономических, финансовых и иных условий труда в Учреждении; 3) по изменению локальных нормативных актов затрагивающих права и обязанности работников; 4) по вопросам, связанным с трудовыми отношениями; 5) по вопросам безопасности и охраны труда работников Учреждения; 6) по совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территории. 2. Принятие Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений в них, локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и обязанности работников. 3. Избрание представителей работников в органы и комиссии Учреждения. 4. Представление к поощрению работников Учреждения. 5. Обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении и мероприятий по ее укреплению. 6. Взаимодействие с коллегиальными органами управления по вопросам, отнесенным к компетенции Конференции работников Учреждения.
Наблюдательный совет	1. Наблюдательный совет рассматривает, дает рекомендации и направляет их Учредителю по вопросам внесения предложений: 1) Учредителя или Заведующего Учреждением о внесении изменений и дополнений в Устав Учреждения; 2) Учредителя или Заведующего Учреждением о реорганизации Учреждения или его ликвидации; 3) Учредителя или Заведующего Учреждением о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и закрытии его представительств; 4) Учредителя или Заведующего Учреждением об изъятии

	имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; 5) Заведующего Учреждением о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» от 03.11.2006 № 174-ФЗ Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно. 6) Заведующего Учреждением об утверждении отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения. 2. Наблюдательный совет рассматривает и дает заключение по вопросам: 1) проекта плана финансово-хозяйственной деятельности и изменений к нему (копию заключения направляет Учредителю); 2) предложения Заведующего об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам в качестве учредителя или участника; 3) предложения Заведующего о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открывать банковские счета. 3. Наблюдательный совет рассматривает и принимает решения, обязательные для Заведующего, по вопросам: 1) предложения Заведующего о совершении крупных сделок; 2) предложения Заведующего о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность; 3) проведение аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.
Педагогический совет	1. Внесение предложений Заведующему по основным направлениям образовательной деятельности Учреждения, включая предложения по перспективе (стратегии) развития Учреждения. 2. Принятие локальных нормативных актов: 1) по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности; 2) по вопросам стратегического развития Учреждения, в том числе Программы развития; 3) по вопросам, затрагивающим права воспитанников; 4) по вопросам, связанным с основными направлениями деятельности Учреждения. 3. Внесение предложений Заведующему о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологических требований. 4. Разработка и принятие образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ. 5. Согласование выбора учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой.

	6. Выбор направлений научно-исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования, взаимодействия Учреждения с иными образовательными и научными организациями. 7. Совершенствование методов обучения и воспитания с учетом достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, внедрение образовательных технологий, электронного обучения. 8. Определение форм, периодичности и порядка проведения текущего контроля освоения воспитанниками образовательных программ. 9. Внесение предложений Заведующему по организации научно-методической работы, в том числе организации и проведения научных и методических конференций, семинаров. 10. Внесение предложений Заведующему по вопросам повышения квалификации педагогических работников, развития их творческой инициативы, распространения педагогического опыта. 11. Участие в проведении самообследования Учреждения, обсуждении его результатов. 12. Участие в проведении внутреннего мониторинга качества образования, обсуждения его результатов. 13. Представление к поощрению воспитанников в соответствии с установленными Учреждением видами и условиями поощрения за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности. 14. Внесение предложений Заведующему по определению критериев и показателей эффективности деятельности педагогических работников, входящих в Положение об оплате труда работников Учреждения. 15. Взаимодействие с коллегиальными органами управления по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности Учреждения.

Формирование и полномочия данных органов определяется законодательством Российской Федерации и локальными актами Учреждения.

Государственно-общественный характер управления осуществляется посредством активного включения в процесс управления членов трудового коллектива (в форме рабочих, творческих групп, комиссий, социальных партнёров). Государственно-общественное управление, формулирует общие, согласованные и принятые в Учреждении нормы и руководства для предпринимаемых действий и принимаемых решений, а также разрабатывает необходимые процедуры и правила для эффективной реализации программы развития. Разработанными и утверждёнными Положениями наделяются правом принимать нормативные решения, участвовать в эффективном распределении ресурсов, в установлении стратегии мотивации для достижения целей программы развития Учреждения.

В Учреждении используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, контроль состояния здоровья детей, маркетинговые исследования, социологические исследования семей).

Вывод: Структура и механизм управления Учреждением определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и работников Учреждения.

В Учреждении работают 3 методических объединения: для воспитателей дошкольных групп (руководитель: воспитатель Потехина И. А..), для воспитателей комбинированных групп (руководитель: учитель-логопед Васькова Е. В.), для воспитателей групп раннего возраста (руководитель: педагог-психолог Ташкинова А.В.). В течение учебного года на заседаниях методических объединений вопросы были направлены на формирование профессиональной компетентности воспитателей. Проводились открытые просмотры по актуальным темам (НОД, мастер-классы, использование развивающих центров в организации образовательной деятельности). Один работник успешно организует деятельность городского методического объединения для воспитателей младших групп (руководитель: воспитатель Такмакова О. В.).

1.3. Оценка содержания подготовки воспитанников

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «ЦРР – детский сад «Дружба» (ООП ДО) (https://druzhba-kch.tvoysadik.ru/upload/tsdruzhba_kch_new/files/19/7d/197d1ce06226743ec4abb19be2ae82ff.pdf), разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Методической базой образовательной программы являются учебно-методические комплекты программы "Детство" под ред. Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, 3. А. Михайловой и парциальные программы: парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»:

дошкольный возраст / О. А. Трофимовой, О. В. Толстиковой, Н. В. Дягилевой, О. В. Закревской; «Мы живем на Урале» Толстиковой О.В., Савельевой О.В., «Обучение плаванию в детском саду» Осокиной Т.И., «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» Князева О. Л., Маханёва М. Д., «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

В соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования деятельность в Учреждении осуществлялась по следующим направлениям развития и образования:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской

литературы; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Дополнительное образование

В соответствии с целями и задачами, определёнными Уставом, Учреждение реализует дополнительные образовательные программы и оказывает дополнительные образовательные услуги, в том числе и платные, за пределами образовательной программы с учётом потребностей семей. Организованы различные формы детского образовательного объединения (https://druzhba-kch.tvoysadik.ru/org-info/education-annotation?id=17).

Цель дополнительного образования: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников и развития их индивидуальных способностей, мотивации личности к познанию и творчеству. При реализации дополнительного образования решаются следующие задачи:

- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- удовлетворение запросов родителей в получении детьми дополнительного образования.

В Учреждении организованы и предоставляются платные дополнительные образовательные услуги:

- секция «Основы единоборств» (физкультурно-спортивная направленность),
- театральная студия «Мы артисты» (художественно-эстетическая направленность),
- кружок «Я учусь говорить и читать» (социально-гуманитарная направленность),
- кружок «Умелые ручки» (художественно-эстетическая направленность),

- кружок «Бумажная фантазия» (художественно-эстетическая направленность),
- услуги логопеда (социально-гуманитарная направленность),
- кружок «Осьминожки» (физкультурно-спортивная направленность),
- кружок «Я умею говорить» (социально-гуманитарная направленность),
- кружок «Нейрогимнастика» (социально-гуманитарная направленность),
- кружок «Читай-ка» (социально-гуманитарная направленность),
- кружок «Здоровей-ка» (физкультурно-спортивная направленность),
- кружок «Занимательная математика» (естественно-научная направленность),
- кружок «Мир головоломок» (естественно-научная направленность).

Направление деятельности детских и молодежных объединений	Количество объединений	Количество обучающихся, занимающихся в объединениях	Количество объединений	Количество обучающихся, занимающихся в объединениях	Количество объединений	Количество обучающихся, занимающихся в объединениях
	2022		2023		2024	
Художественно-эстетическая направленность	5	74	5	98	3	74
Физкультурно-спортивная направленность	2	78	3	110	3	106
Социально-гуманитарная направленность	4	55	5	90	5	63
Естественнонаучная направленность	3	26	2	41	2	89
ИТОГО	14	233	15	339	13	332

Система платных дополнительных образовательных услуг в Учреждении работает и развивается. Объективный показатель количества детей, занятых в детских творческих объединениях, показывает наличие спроса на дополнительные оздоровительные и образовательные услуги среди родительской общественности.

Произошли позитивные изменения, направленные на обеспечение доступности, равных возможностей и получении дополнительного образования детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей родителей:

- созданы необходимые условия для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы на основе гибкости и многообразия форм предоставленных услуг;
- повышена эффективность созданного программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг.

Нужно отметить, что дополнительные платные услуги пользуются большим спросом у родителей и успехом у детей. И совсем не страшно, что

подчас мотивация ребенка неустойчива и его интересы часто меняются, в конечном итоге каждый находит занятие по душе и делает свой личный выбор. Значительно важнее, что создание условий, которые позволяют сделать собственный выбор, способствует социально-личностному развитию детей. Родители понимают важность укрепления здоровья, необходимость творческого развития ребенка, социальную готовность к обучению в школе, соответственно заказывают и услуги.

В течение года дети, посещавшие кружки, принимали участие в городских, региональных и всероссийских конкурсах, что способствовало успешной социальной адаптации к жизни и учебной деятельности дошкольников.

Вывод: образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательными программами дошкольного образования.

1.4. Оценка качества подготовки воспитанников

В Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ», дошкольное образование является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в Учреждение».

Согласно (п.3.2.3) ФГОС ДО в ходе реализации образовательной программы Учреждения, проводится оценка индивидуального развития дошкольников в рамках педагогической диагностики. Подобная оценка проводится исключительно для индивидуализации образования, обеспечения мотивации, развития личности ребенка и его способностей в различных видах деятельности, складывается из анализа освоения образовательных областей. Периодичность педагогической диагностики индивидуального развития детей в Учреждении установлена в соответствии со ст.28 ФЗ «Об образовании в РФ», согласно календарно-учебному графику МДОУ «ЦРР – д/с «Дружба» и проводится 2 раза в год во всех возрастных группах (Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации, автор-составитель Верещагина Н. В. - https://druzhba-kch.tvoysadik.ru/upload/tsdruzhba_kch_new/files/1a/77/1a7701ca443794efe012098867b84857.pdf).

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой нормативно-возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Педагогическая диагностика проводилась в соответствии с показателями развития на основе анализа карт развития, составленных в соответствии ФГОС ДО, ООП ДО по образовательным областям. Разработана система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения включая:

- педагогические наблюдения;
- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности

педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. Педагоги анализировали продукты детской деятельности, наблюдали за активностью ребенка в отдельные периоды пребывания в дошкольном учреждении.

Полученные результаты обследования позволили уточнить дальнейшие направления образовательной работы с конкретным ребенком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Уровень развития воспитанников по итогам 2023-2024 уч.г.

Направления программы (вид деятельности)	Сформирован		Частично сформирован		Не сформирован	
	количество	% от контингента	количество	% от контингента	количество	% от контингента
Образовательная программа дошкольного образования и Адаптированная образовательная программа для детей с нарушением речи : 329						
Речевое развитие	177	53,8%	105	31,9%	47	14,3%
Физическое развитие	207	62,9%	100	30,4%	22	6,7%
Познавательное развитие	196	59,5%	108	32,7%	25	7,8%
Социально-коммуникативное развитие	213	64,6%	90	27,4%	26	8%
Художественно-эстетическое развитие	204	62%	98	29,8%	27	8,2%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

Из результатов мониторинга определяются следующие направления работы, требующие углубленной работы на следующий учебный год:
- речевое развитие,
- познавательное развитие.

Сравнительный анализ освоения образовательной программы показал: наблюдается положительная динамика общего уровня освоения детьми ООП в сравнении с 2022/2023 учебным годом, низкий уровень усвоения программы детьми имеет незначительные уменьшение, различия в высоком, среднем уровне подтверждают, что знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Проведенная диагностика (педагогический мониторинг) показала, что к концу учебного года мы имеем достаточно стабильные результаты развития ребенка, которые достигались за счет профессионального потенциала целеполагания.

В перспективе: продолжать воспитательно-образовательный процесс с учетом результатов педагогического наблюдения используя различные формы организации детской деятельности и педагогические технологии.

Осуществлять дифференцированный подход к детям в течение года, с целью освоения программного материала и развития интегративных качеств.

Необходимо отметить, что работа педагогов по проведению мониторинга образовательной деятельности имеет положительный аспект, о чем свидетельствуют контрольные срезы, где прослеживается объективность оценки педагогами уровня усвоения детьми содержания образовательных областей. В результате анализа причин несформированности у отдельных детей некоторых критериев мониторинга образовательных областей программы были установлены следующие факторы:

- нерегулярно посещающие Учреждение по различным причинам;
- комплектование младших групп в течение года;
- часто болеющие дети;
- наличие в группах младшего возраста детей со слабо развитой речью.

В Учреждении функционируют группы комбинированной направленности.

В 2024 году Учреждение продолжало реализовывать рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За время реализации программы воспитания, родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Учреждении, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2024 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Учреждения, например — больше совместных мероприятий с родителями, выездов, походов. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Учреждения включены в календарный план воспитательной работы.

Целевые ориентиры в рабочей программе воспитания учитывают возрастные характеристики возможных достижений воспитанников, которые взаимосвязаны с портретом выпускника детского сада и базовыми духовно-нравственными ценностями.

Процесс воспитания в Учреждении основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС ДО (Раздел I, пункт 1.2.):

– поддержка разнообразия детства;

– сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
– понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
– личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
– уважение личности ребенка.

Воспитательный процесс в Учреждении строится на следующих принципах:
– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка;
– соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
– создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
– системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Программа Учреждения включает в себя вопросы истории и культуры родного города и области, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Воспитанники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют воспитанники разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Воспитатели и специалисты Учреждения ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

В Учреждении существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в

организации воспитательных мероприятий. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками Учреждения).

В 2024 году, в целях формирования духовно-нравственного потенциала личности ребенка, приобщение ребенка к социокультурным нормам и ценностям на основе исторических и культурных традиций народов Российской Федерации, в Учреждении проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом. Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

Все мероприятия проводились согласно календарному плану воспитательной работы на 2023-2024 уч. год и 2024-2025 уч. год (https://druzhba-kch.tvoysadik.ru/upload/tsdruzhba_kch_new/files/19/7d/197d1ce06226743ec4abb19be2ae82ff.pdf , стр. 329).

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов (герб, флаг, гимн РФ). Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Анализ коррекционно-образовательной работы с детьми

Количественный состав воспитанников ОВЗ

Категория воспитанников	***На 01.01.2023***	***На 01.01.2024***	***На 01.01.2025***
Дети ОВЗ	12	12	17
Дети-инвалиды	2	3	3

Для всех детей с ОВЗ созданы специальные педагогические условия для получения образования. Организован и соблюдается охранительный режим - для воспитанников создан климат психологического комфорта; не допускаются психофизические перегрузки; введены достаточной продолжительности перерывы между занятиями (не менее 10 минут); организованы динамические паузы в зависимости от работоспособности ребенка и сохраняется достаточное пространство группы для совместной и самостоятельной деятельности дошкольников.

Также реализуется индивидуальный и дифференцированный подход в обучении и воспитании:

- выбор индивидуального темпа обучения, с возможным изменением сроков продвижения в образовательном пространстве; максимальная опора на практическую деятельность и опыт ребенка; опора на более развитые способности ребенка;
- минимизация длительности объяснений педагогом.

Создано и оборудовано учебное пространство для индивидуальных и подгрупповых занятий со специалистами.

Кабинеты логопеда Учреждения оборудованы и оснащены для индивидуальных и подгрупповых занятий: настенное зеркало; рабочее место для дошкольника; индивидуальные тетради, зеркала; плакаты с артикуляционной гимнастикой, инструментарий для постановки звуков; дидактические игры, упражнения для развития речевого дыхания, мелкой моторики; серии предметных, сюжетных картинок; планшеты «Логико-Малыш» с комплектами тематических карточек; магнитная доска и т.п.

Коррекционно-развивающие занятия с педагогом - психологом, направленны на коррекцию поведения, развитие эмоционально-волевой сферы, сенсорной сферы; снятие эмоционального и мышечного напряжения. Организованы занятия также в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Для успешного включения детей с ОВЗ в среду образовательной группы педагоги были обучены по программам повышения квалификации.

Включение родителей в совместную деятельность с педагогами и специалистами проходило согласно Годовому плану работы Учреждения на 2023-2024 уч. год. Для обеспечения конструктивного взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья использовались различные формы работы - как традиционные, так и нетрадиционные. Для родителей (законных представителей) к просмотру были предложены консультации: «Развивающие игры для дошкольников», «Программа «Уроки Добра»; участие в конкурсах и фотоконкурсах и других мероприятиях. Целью подобной работы стало формирование у родителей детей с ограниченными возможностями здоровья адекватного образа собственного ребенка и реальных представлений о возможностях развития его в дальнейшем. Кроме того, проводилась работа по формированию у родителей детей с ограничениями по состоянию здоровья адекватных представлений о возможностях их собственного вклада в профессиональное обучение их детей. Родители,

совместно с детьми и педагогами участвовали в муниципальном фестивале для детей инвалидов "Мы все можем".

Такое продуктивное взаимодействие Учреждения и семьи будет способствовать восстановлению психофизического и социального статуса ребенка с ОВЗ, достижению им основ социальной адаптации. Для поддержания социального статуса семей осуществлялось взаимодействие с социальными партнерами города - сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования: детской школой искусств, художественной школой, танцевальными студиями, спортивными секциями, детской библиотекой, музеем.

Для предотвращения неприятия детей с ОВЗ со стороны остальных детей и их родителей ведется просветительская воспитательная работа по развитию толерантности и сочувствия. В ходе работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, будем продолжать создавать доверительную атмосферу, которая будет позволять разрешать многие трудные вопросы.

С целью оказания помощи семьям имеющих детей дошкольного возраста и не посещающие детские сады функционирует: консультационный центр.

Вывод: вся деятельность в Учреждении направлена на всестороннее развитие личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе и проявления инициативы.

Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин.

Наличие победителей и призеров из числа воспитанников на муниципальном уровне

1. Муниципальный фестиваль «Танцы на воде» среди дошкольных образовательных учреждений Качканарского городского округа, 6 воспитанников – «Гран-при фестиваля»
2. Городские соревнования по водному поло среди дошкольников, 6 воспитанников – участие
3. Городская акция среди ДОУ «Птицы – наши друзья! Эколята помогают своим друзьям», 1 команда – 3 место, 2 команды - сертификат участников.
4. Городские соревнования по плаванию «Лучший пловец» среди воспитанников подготовительных групп ДОУ КГО, Грамота за 2, 3 место в номинации «Смешанная эстафета», Грамота за 2 место в номинации «Вольный стиль плавания на груди» (мальчики), Грамота за 1, 2 место в номинации «Вольный стиль плавания на груди» (девочки), Грамота за 1 место в номинации «Вольный стиль плавания на спине» (мальчики), Грамота за 1, 2, 3 место в номинации «Вольный стиль плавания на спине» (девочки), Грамота за 2, 3 место в номинации «На груди с доской « (девочки), Грамота за 2 место в номинации «На груди с доской « (мальчики), Грамота за 1, 2 место в номинации «На спине с доской « (девочки), Грамота за 1 место в номинации «На спине с доской « (мальчики)
5. Муниципальный фестиваль «Речевой калейдоскоп» для обучающихся с нарушением речи среди образовательных организаций КГО, 1 воспитанник – Диплом УО в номинации «За самое уверенное исполнение», 1 воспитанник - Диплом УО в номинации «За самое артистичное исполнение»
6. Городские соревнования «Папа, мама, я — лыжная семья!» среди дошкольных учреждений Качканарского городского округа, 1 семья – призеры соревнований
7. Муниципальный этап экологической кейс-игры «Green-Team», 1 группа – 2 место, 1 группа - участие
8. Городской конкурс плакатов «Эколята – друзья и защитники Природы. Сделаем свою малую Родину чистой!», 1 отряд – 2 место, 1 отряд – 3 место, 1 отряд – сертификат участника
9. Муниципальный конкурс «Фестиваль искусств», номинация «В семье одной мы все едины», «Стилизованный народный танец»
10. Городской конкурс «Пасхальные узоры», 2 воспитанника - Грамота за победу в номинации «Пасхальное яйцо», 8 воспитанников - участие
11. Городская научно практическая конференция для дошкольников «Маленькие исследователи», 6 воспитанников - Победитель в номинации «Постановка самой оригинальной проблемы», «Лучший эксперимент, наблюдение», «Лучший творческий коллектив», «Самый рассудительный», «Самый наблюдательный», «Самый изобретательный»
12. Муниципальный Шашечный турнир, среди дошкольных образовательных организаций, 1 воспитанник - грамота за 1 место

13. Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Качканарские звездочки 2024», диплом I степени, диплом II степени, 2 диплома III степени.
14. Выставка декоративно-прикладного, изобразительного и технического творчества детей и юношества, в рамках фестиваля «Качканарские звездочки 2024», Диплом III степени в номинации «Гуашь», Диплом II степени в номинации «Иные техники»
15. Муниципальная творческая познавательная игра – викторина «Музыкальная шкатулка», 1 семья – Диплом победителя в номинации «Поющая семья»
16. Муниципальная игра-викторина «Путешествие в страну финансов», 2 воспитанника - номинация «Юный финансисит»
17. Городской конкурс на лучшую постройку из снега «Снежный город Эколят», 1 команда – 3 место, 1 команда – номинация «За творческий подход»
18. 28 городской фестиваль творчества детей – инвалидов Качканарского городского округа «Мы все можем», 2 воспитанника – диплом участника
19. Городская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества на лучшую новогоднюю игрушку «Наряд для елки», 1 воспитанник – победитель, 2 воспитанника – специальный приз, 63 воспитанника – участники
20. Муниципальный фестиваль оркестров «Звучи, оркестр» среди воспитанников ДОУ, Диплом в номинации «Лучший шумовой оркестр», Диплом в номинации «Самый праздничный оркестр»
21. Выставка-конкурс по лего-конструированию в рамках открытых городских соревнований по техническому творчеству «ТехноСтарт»-2024», 2 воспитанника - 2 место, 1 воспитанник – 1 место, 3 воспитанника – участие.
22. Городской конкурс «ГТО вместе с мамой, вместе с папой», 1 семья – 2 место, 1 семья – участие
23. Городской конкурс "Качканар читающий - 2024", 2 воспитанника – Диплом призера, 1 группа – диплом призера.
24. Городской конкурс на лучший стенд (уголок) «Обитатели подводного мира» проводился в рамках Всемирного дня защиты морских млекопитающих, Всероссийских природоохранных социально образовательных проектов «Эколята-Дошколята», 1 команда – Грамота за 3 место, 1 команда – Грамота за участие
25. Муниципальный конкурс «Умники и умницы» для детей старшего дошкольного возраста, 4 воспитанника – Грамота за 1 место
26. Городской конкурс отрядов ЮПИД «Всезнайки дорожного движения», 1 отряд – Грамота за участие
27. Городской конкурс «В гостях у…ПДД», 1 отряд – Грамота за участие

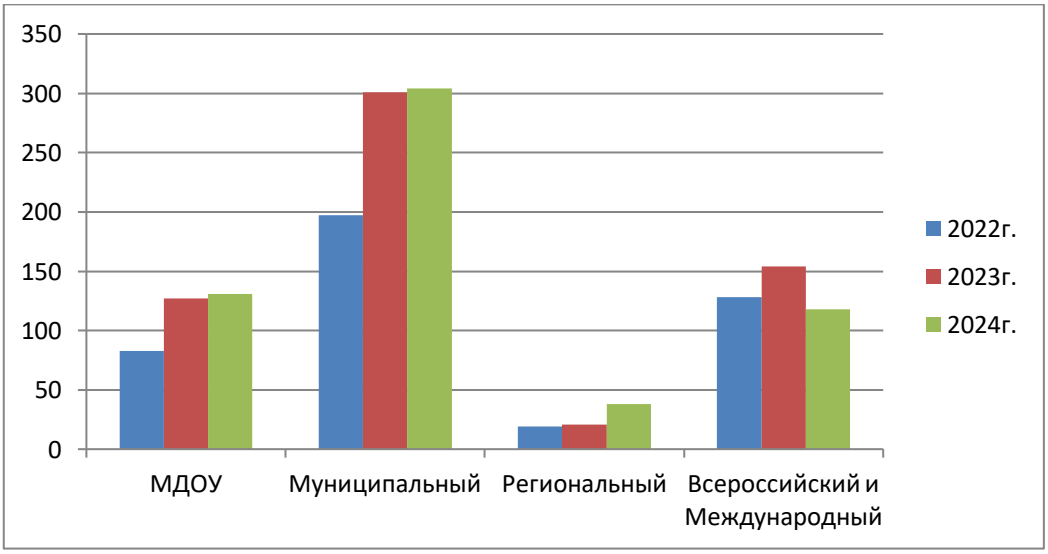
Наличие победителей и призеров из числа воспитанников на региональном уровне и всероссийском

1. Дистанционная командная онлайн-игра «МЕТАЛЛУРГиЯ» между дошкольными организациями МАДОУ «Радость» г. Нижний Тагил и дошкольными организациями Качканарского ГО, 4 воспитанника – 3 место
2. XXXI всероссийская олимпиада Аврора в викторинах («Развитие речи», «Правила этикета», «В мире животных»), 14 воспитанников – 1 место, 8 воспитанника – 2 место, 11 воспитанников – 3 место
3. Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея», конкурс «Разноцветная осень»– диплом 1 степени.
4. Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея», конкурс «Зимние забавы»– диплом 1,2,3 степени.
5. Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея», конкурс рисунков «Творчество К.И. Чуковского» – диплом 2 степени.
6. Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея», конкурс «Своим пером он вдохновил и взрослых и детей», 1 коллектив – диплом 2 степени.

Наличие участников конкурса из числа воспитанников на региональном и всероссийском уровне

1. Четвертое Открытое Первенство среди образовательных учреждений РФ и стран ближнего Зарубежья «ЛИГА ЧЕМПИОНОВ-2023», 10 воспитанников – Грамота за активное участие
2. Областной этап экологической кейс-игры «Green-Team» возрастная категория – дошкольный возраст, 34 воспитанника – Свидетельство об участии
3. Всероссийский творческий конкурс фотографий для детей и взрослых «Зимние забавы», 15 воспитанников – сертификат участника

Количество конкурсов и олимпиад различного уровня, в которых участвовали воспитанники.



Вывод: Наблюдается положительная динамика – результативное участие воспитанников в мероприятиях международного, всероссийского

регионального и городского уровня. Используемые Учреждением методы мотивации педагогов, родителей и воспитанников для участия в мероприятиях более высокого уровня, дали свои результаты.

1.5. Оценка организации образовательного процесса

Образовательная деятельность в Учреждении организовывается в соответствии с учебным планом на 2023 - 2024 и 2024-2025 учебный год.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет, уровень образования - дошкольное образование. В детских садах основным регламентирующим документом является - основная образовательная программа дошкольного образования, которая определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей в возрасте от 1 до 7 лет.

Режим работы Учреждения - пятидневная рабочая неделя, 12-ти часовое пребывание детей.

Непосредственно образовательная деятельность (далее НОД) планируется в соответствии с расписанием НОД. Количество и продолжительность НОД установлено в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). Работа ведется в соответствии с Учебным планом по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (https://druzhba-kch.tvoysadik.ru/upload/tsdruzhba_kch_new/files/4e/8c/4e8c49e076d330ae889fc67f2c8d22cc.pdf , https://druzhba-kch.tvoysadik.ru/upload/tsdruzhba_kch_new/files/0c/d6/0cd687721c30e10244fee922918231eb.pdf - 2023-2024 уч. год., https://druzhba-kch.tvoysadik.ru/upload/tsdruzhba_kch_new/files/14/4c/144cf32cf598f2f8edb0ed064dbf9ca2.pdf , https://druzhba-kch.tvoysadik.ru/upload/tsdruzhba_kch_new/files/be/e7/bee7637422b3f0245a42e5b381d11a79.pdf - 2024-2025 уч. год).

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня: младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной группах - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки, динамические паузы.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного

напряжения детей, педагоги организуют в первую половину дня. Максимальная нагрузка во вторник и среду.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, образовательная деятельность проводиться со всей группой детей, подгрупповой, индивидуальной форме. В младших группах образовательная деятельность проводится по подгруппам и в большинстве имеет интегрированный характер. В группах среднего и старшего возраста кроме подгрупповой формы, используется фронтальная и индивидуальная форма организации образовательного процесса. Большое место индивидуальной форме работы отводится в коррекционных группах.

Самостоятельная деятельность предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Основная образовательная программа ориентирована на всех участников образовательного процесса «педагог - ребенок - родитель».

Образовательная деятельность организована в соответствии с ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (https://druzhba-kch.tvoysadik.ru/upload/tsdruzhba_kch_new/files/0c/d6/0cd687721c30e10244fee922918231eb.pdf - стр. 6, https://druzhba-kch.tvoysadik.ru/upload/tsdruzhba_kch_new/files/4e/8c/4e8c49e076d330ae889fc67f2c8d22cc.pdf - стр. 8, https://druzhba-kch.tvoysadik.ru/upload/tsdruzhba_kch_new/files/be/e7/bee7637422b3f0245a42e5b381d11a79.pdf - стр. 7, https://druzhba-kch.tvoysadik.ru/upload/tsdruzhba_kch_new/files/14/4c/144cf32cf598f2f8edb0ed064dbf9ca2.pdf - стр. 8).

Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с задачами рабочей программы, реализуемых в группах, и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов детской деятельности.

Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы недели и распределения непосредственно образовательной и совместной деятельности в режимных моментах, предусмотрены перспективное и календарное планирование воспитательно - образовательной работы, составлены рабочие программы педагогами и специалистами Учреждения.

Воспитательная работа с детьми проводится по всем направлениям в соответствии индивидуальным и возрастными особенностям личности ребенка. Режимные моменты, игра, образовательная деятельность, праздники, развлечения, досуги и другие мероприятия, которые способствуют гармоничному развитию всех сфер дошкольников.

В Учреждении соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей дошкольного возраста, создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

Взаимодействие сотрудников с детьми строится на уважении к личности каждого ребенка. В группах создана теплая дружеская обстановка. Младший педагогический персонал активно вовлекается в воспитательный процесс.

Созданная модель жизненного пространства направлена на обеспечение максимально комфортного состояния ребенка и его развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и организацию совместной деятельности детей и взрослых. В образовательной деятельности используются информационно-коммуникационные средства, инновационные методы, и формы дошкольного образования.

Учреждение обеспечивает безопасность своих воспитанников с учетом современных требований, строит свою работу на основе законодательных и инструктивно-директивных документов по разделам:

- охрана жизни и здоровья детей;
- противопожарная и техногенная безопасность;
- предупреждение дорожно-транспортного травматизма;
- обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов;
- грамотная организация вопросов питания и поддержание санитарного благополучия в группах детских садов.

Педагогический коллектив Учреждения уделяет немаловажное значение организации эффективного взаимодействия всех субъектов образовательных отношений. Взаимодействие с родителями (законными представителями) строится на основе анализа особенностей и возможностей семей воспитанников детского сада, с учётом интересов и потребностей.

С этой целью проводились активные формы работы с родителями: мастер-класс (онлайн), акции, конкурсы, разработка и реализация совместных детско-родительских проектов.

Обеспечивается благоприятный микроклимат, психологический комфорт в детских коллективах.

Педагогическое образование родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через

наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт - https://druzhba-kch.tvoysadik.ru/, электронная почта детского сада – drujba59@mail.ru, социальная сеть Контакт - https://vk.com/club207458965).

В 2024 году в Учреждении было 16 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния.

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в Учреждении ведется работа через профилактические и просветительские мероприятия.

Вывод. Таким образом, родители (законные представители) своевременно и полноценно проинформированы о способах реализации принципах ООП ДО в образовательной деятельности Учреждение».

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществлялась в соответствии с годовым планированием, общеобразовательной программой дошкольного образования и учебным планом. Количество и продолжительность ООД устанавлено в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Контингент воспитанников составляют дети, чьи родители проживают в прилегающем микрорайоне города. Контингент благополучный. Преобладают дети из полных семей – 91,9%, многодетные семьи – 22,5%. В целях удовлетворения спроса родителей, в детском саду в 2024 году, осуществлялось дополнительное образование детей на платной основе. Проводимая работа в кружках эффективна, направлена на повышение качества образовательного процесса.

1.6. Оценка востребованности выпускников

Одним из приоритетных направлений деятельности Учреждения остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в начальную школу, т.е. обеспечение такого уровня подготовки к школьному обучению, который позволит им успешно обучаться.

На начало 2023-2024 учебного года общее количество обследованных детей к обучению в школе составило 69, из них 35 воспитанников детского сада №31 и 34 воспитанника детского сада №35.

- Психологическая готовность к освоению школьной программы – 19 детей;
- Условная готовность к освоению школьной программы – 35 детей;

- Условно не готовы к освоению школьной программы – 15 детей.

Из 69 воспитанников: у 19 детей **-** внутренняя позиция дошкольника, и его мотивация к обучению в школе не сформирована.

У большинства детей слабо развиты познавательные процессы как:

- степень концентрации и устойчивость внимания;

- развитие понятийного мышления, умение оперировать образами предметов и способность отнесения их к определенному классу понятий;

- развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза, глазомера у ребенка;

- способность к логическому мышлению, обобщению, умению понимать связь событий и строить последовательное умозаключение;

- память: запоминание, сохранение и воспроизведение;

- мелкая моторика.

В конце 2023-2024 учебного года было обследовано 66 детей. 35 воспитанников детского сада №31 и 31 воспитанник детского сада №35.

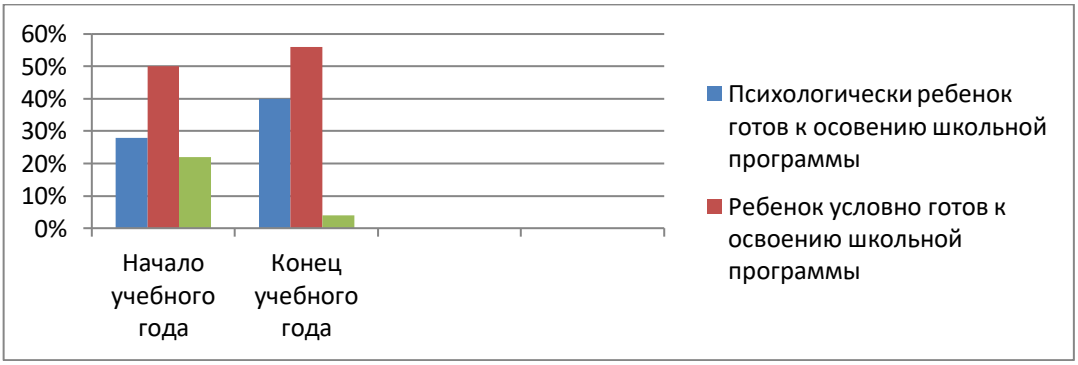
Психологическая готовность к освоению школьной программы – 26 детей;

- Условная готовность к освоению школьной программы – 37 детей;
- Условно не готовы к освоению школьной программы –3 ребенок.

Внутренняя позиция дошкольника, и его мотивация к обучению в школе сформирована у 34 детей, а у 14 воспитанников недостаточно сформирована мотивация, и связано это со страхом перед школой, строгостью и требовательностью родителей к детям.

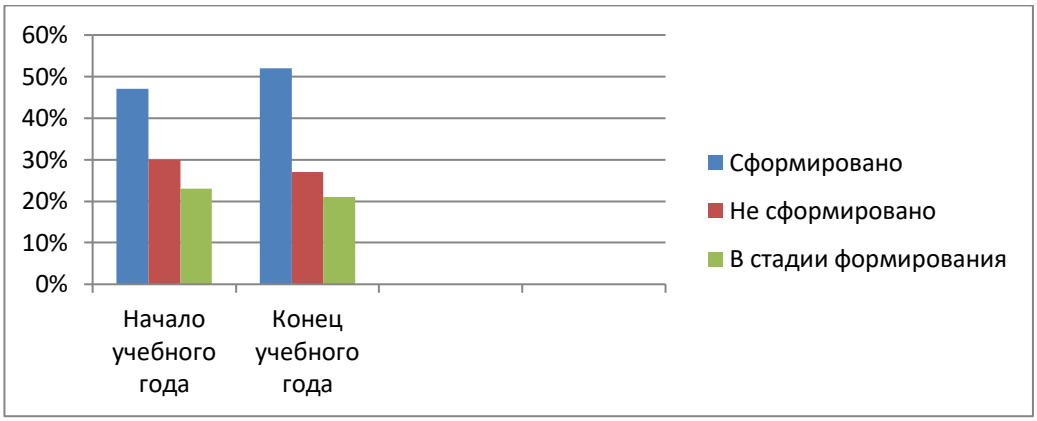
Результаты обследования:

Уровни готовности	**Осень 2023 года**	**Весна 2024 год**
Психологически ребенок готов к освоению школьной программы	19 (28%)	26 (40%)
Ребенок условно готов к освоению школьной программы	35 (50%)	37 (56%)
Ребенок условно не готов к освоению школьной программы	15 (22%)	3 (4%)
Всего обследовано детей	**69**	**66**



Исследование внутренней позиции школьника и его мотивации к обучению

Мотивация	Начало учебного года	Конец учебного года
Сформировано	30 (47%)	34 (52%)
Не сформировано	19 (30%)	18 (27%)
В стадии формирования	15 (23%)	14 (21%)
Всего обследовано детей	**69**	**66**



Из полученных результатов можно сделать вывод: что педагоги и специалисты ДОУ ведут в нужном направлении психолого-педагогическую работу по воспитанию и интеллектуальному развитию детей. Отмечается положительная динамика мотивации детей к школе.

Результаты исследования и рекомендации доведены до сведения родителей.

66 воспитанников Учреждения успешно прошли поступление в общеобразовательные учреждения (школы) города Качканар.

№ д/с	Количество выпускников	Основные школы	Лицей
Учреждение	66	МОУ СОШ №2 - 39 МОУ СОШ №7- 6 МОУ СОШ им. К. Н. Новикова - 2 МОУ СОШ №3 - 1 МОУ СОШ №5 – 1 г. Екатеринбург - 1 г. Тобольск - 1	МОУ «Лицей №6»-15
ВСЕГО	66	51	15

Вывод: анализируя готовность выпускников Учреждения к освоению образовательной программы начального общего образования, было выявлено, что из 66 воспитанников: 26 выпускников готовы к обучению в школе, 37 выпускников условно готовы.

39 воспитанников поступили в МОУ СОШ №2, так как закреплены по месту жительства к данному образовательному учреждению. Остальные выпускники поступили в разные школы города в связи:

- с желанием родителей (16 человек),

- прохождением воспитанников курсов по подготовке детей к школе (16 человек),

- сменой места жительства (2 человека).

По результатам встреч с педагогами начальных классов выявлено, 87% выпускников Учреждения социально адаптировались в школе и успешно осваивают школьную программу.

На протяжении посещения Учреждения, выпускники, совместно с получением дошкольного образования, осваивали программы дополнительного образования по всем направленностям (61 воспитанник). При выпуске из Учреждения 83% воспитанников продолжают обучение в организациях дополнительного образования (ДЮСШ «Ритм», МУДО «ДЮСШ «Самбо и Дзюдо», МУДО «ДДТ», музыкальная школа, ДШИ и др.).

Для повышения востребованности выпускников планируется составление и реализация совместных планов между Учреждением и различными образовательными учреждениями города и учреждениями дополнительного образования.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

На начало 2024 года Учреждение укомплектовано кадрами на 100 %. В Учреждении с детьми работают 53 педагогических работника; 3 человека – администрация Учреждения. Педагогический состав на 36 % имеет высшее педагогическое образование.

Административный состав:

Заведующий (1), заместители заведующего (2), главный бухгалтер (1) соответствуют занимаемой должности.

Педагогический состав:

Музыкальные руководители (2) имеют высшую квалификационную категорию.

Педагоги-психологи (2): 1 - имеет высшую квалификационную категорию.

Учителя-логопеды (2) имеют высшую квалификационную категорию.

Инструктора по физической культуре (3) имеют первую квалификационную категорию.

16 воспитателей имеют высшую квалификационную категорию, 30 - первую квалификационную категорию.

В число педагогических работников, не имеющих квалификационную категорию вошли 4 педагога, которые проработали в занимаемой должности менее 2 лет. Для вновь аттестующихся, в текущем и предстоящем аттестационном году в Учреждении разработан и реализуется план работы по подготовке к аттестации в межаттестационный период.

Распределение педагогических работников по уровню образования, человек

	Всего работников	из них имеют образование			
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое
воспитатели	44	15	12	29	29
музыкальные руководители	2			2	2
инструкторы по физической культуре	3			3	3
учителя-логопеды	2	2	2		
педагоги-психологи	2	2	2		

Анализ уровня аттестации педагогов

	Первая категория	Высшая категория	Соответствие занимаемой должности	Всего аттестованных работников	Количество не аттестованных
2022	30	16	2	48	6
2023	30	16	2	47	5
2024	31	16	2	49	4

Анализ уровня стажа педагогов

	Наименование показателей	Всего работников	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
			до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
2022	Численность педагогических работников, всего	54	6	7	12	8	4	17
2023		49	4	4	16	6	1	18
2024		53	2	3	11	14	3	18

Распределение педагогических работников по возрасту, человек

	моложе 25 лет	25–29	30–34	35–39	40–44	45–49	50–54	55–59	60–64	65 и более

Численность педагогических работников – всего	1	2	5	9	8	10	10	5	3	
в том числе: воспитатели	1	2	4	6	6	10	9	4	2	
музыкальные руководители								1	1	
инструкторы по физической культуре			1	1	1					
учителя-логопеды				1			1			
педагоги-психологи				1	1					

На 31.12.2024 г. вакансий нет.

Пути решения проблем дефицита педагогических работников:

- прогнозирование, определение текущей и перспективной потребности в педагогических кадрах;
- планирование и регулирование профессионального и квалифицированного роста кадров;
- организационно-методическое обеспечение профессионального обучения, подготовки и переподготовки кадров, планирование этой работы с учетом потребностей;
- изучение профессиональных, деловых и личных качеств работников на основе аттестации с использованием психологических исследований;
- организация работы по адаптации молодых специалистов (наставничество);
- обеспечение эффективного использования всех форм материального и морального стимулирования работников в соответствии с их трудовой деятельностью, изучение влияния стимулов на повышение трудовой и социальной активности персонала, укрепление морально-психологического климата в коллективе.

В Учреждении 2 младших воспитателя проходят обучение в Нижнетагильском педагогическом колледже №1 (дошкольное воспитание).

Важное значение в совершенствовании профессионального мастерства педагога имеют курсы повышения квалификации. 100% педагогов имеют педагогическое образование. Квалификация педагогических работников соответствует требованиями действующего законодательства. Одним из

главных направлений методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации педагогических работников. Данное направление работы позволяет в разнообразных формах организовывать обучение педагогов на различных уровнях.

Анализ состояния и результативности системы повышения квалификации педагогических работников в 2024г.

Название программы повышения квалификации	Форма (переподготовка, курсовая подготовка, семинар, дистанционная форма и др.), количество часов	Количество педагогов
Анализ и оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (	Дистанционная форма, 40 часов	4
«Интерактивные технологии в речевом развитии детей дошкольного возраста», обучение с использованием ДОТ	Дистанционная форма, 40 часов	2
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся образовательных организаций в системе профилактики девиантного поведения: вопросы межведомственного взаимодействия, обучение с использованием ДОТ	Дистанционная форма, 36 часов	1
Оказание первой помощи пострадавшим	Дистанционная форма, 16 часов	40
Работа воспитателя в соответствии с требованиями ФОП ДО: педагогическая диагностика	Дистанционная форма, 36 часов	10
Сопровождение детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении	Дистанционная форма, 16 часов	2
Обеспечение качества музыкально-образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС	Дистанционная форма, 72 часа	2
Инновационные подходы в работе инструктора по физической культуре ДОУ в рамках реализации ФГОС дошкольного образования	Дистанционная форма, 72 часа	2

Штатное расписание работников Учреждения позволило обеспечить - квалифицированными педагогическими кадрами, способными реализовать права ребенка на получение современного дошкольного образования в

соответствии с его возможностями, способностями и интересами, социальными запросами родителей.

Воспитатели творчески подходят к организации воспитательно-образовательного процесса. Планируют деятельность с учетом полученных результатов, позволяют выявить особенности прохождения программы группой в целом и отдельными детьми, наметить необходимые способы оказания помощи дошкольникам по каждому разделу программы. Грамотно подбирают методы и приемы, способствующие усвоению дошкольниками программных задач.

Большую роль в оптимизации образовательного процесса играет повышение профессиональной грамотности педагогов в области основ дошкольной психологии. Работа проводится в виде семинаров, круглых столов, индивидуальных собеседований, педагогических советов, просмотр вебинаров, онлайн-семинаров и других форм.

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Обновлён и утверждён план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Система повышения квалификации педагогических работников Учреждения осуществляется не только через курсы повышения квалификации очные, заочные, дистанционные, вебинары, но и конференции, семинары, ГМО, профессиональные конкурсы.

Наличие победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне

1. Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России – 2024» 1 педагог – участие в заключительном этапе, благодарственное письмо Управления образованием КГО; 2 педагога – участие в заочном этапе, благодарственное письмо Управления образованием КГО
2. Муниципальный этап XXXI Международных Рождественских Чтений «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего» , 1 педагог - сертификат участника
3. Муниципальная научно-практическая конференция «Формирование предпосылок инженерного мышления у дошкольников: опыт, инструменты, возможности» для дошкольных образовательных учреждений Качканарского городского округа,1 педагог - Диплом Управления образованием КГО
4. Проведение Недели инженерных каникул для дошкольников, 1 педагог - Дипломом Управления образованием за подготовку победителей и призеров в соревнованиях по скоростному лего-конструированию для дошкольников, 1 педагог - Дипломом Управления образованием за подготовку победителей и призеров в муниципальном шашечном турнире среди воспитанников дошкольных образовательных организаций, 4

педагога - Дипломом Управления образованием за проведение муниципального шашечного турнира среди воспитанников дошкольных образовательных организаций Качканарского городского округа, 9 педагогов - Дипломом Управления образованием за проведение смарт-тренинга «ЛОГИКОГРАД» для детей старшего дошкольного возраста, 1 педагог - Дипломом Управления образованием за подготовку победителей и призеров муниципального семейного творческого конкурса «Мое космическое изобретение», 2 сотрудника - благодарность Управления образованием за активное участие в подготовке и проведении на высоком профессиональном уровне муниципальных мероприятий, 1 педагог - Дипломом Управления образованием за подготовку участника Муниципального семейного творческого конкурса «Мое космическое изобретение»

5. Городские соревнования санитарных постов, 5 педагогов – 2 место
6. Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Мастер профи - 2023» в номинации «Учитель-логопед », 1 педагог – 2 место
7. Фестиваль творчества педагогов «Грани таланта», 3 педагога - Диплом 1 степени, 4 педагога - Диплом 2 степени, 2 педагога, 3 коллектива - Диплом 3 степени, 2 педагога – Диплом участника
8. Городской конкурс видеороликов «Город без опасности», 2 педагога – Грамота за 1 место
9. Городской конкурс «Самый активный родительский патруль», 4 педагога Грамота за 1 место

Наличие победителей и призеров на региональном и всероссийском уровне

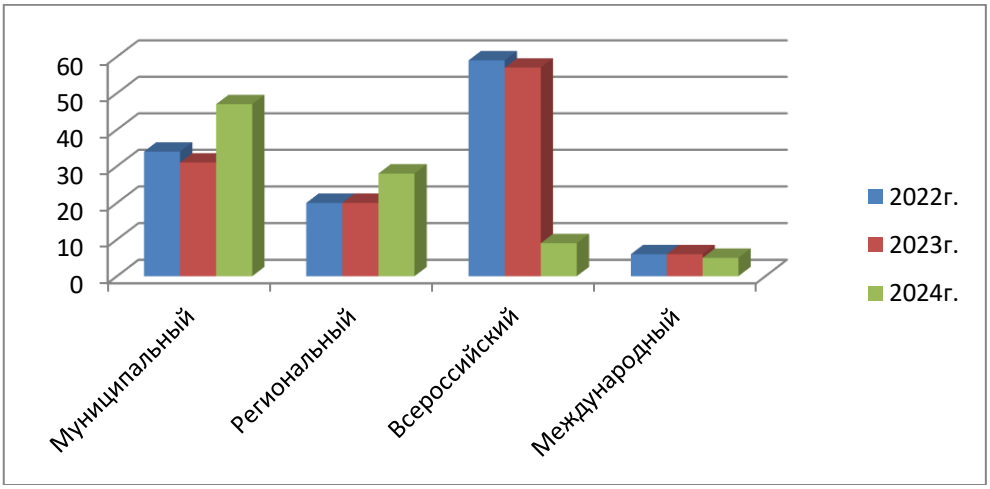
1. Региональный фестиваль «Музыкальный Олимп» среди музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций, 2 педагога, дипломы 1 степени.
2. Региональный профессиональный конкурс педагогических работников «Инвестиции в Будущее. Прорыв…», г. Нижний Тагил, 1 педагог – 2 место, 1 педагог – 3 место
3. Региональный фестиваль-конкурс «Это всё – моё, родное...», Академия народной энциклопедии (АНЭ) в рамках реализации Международного инновационного проекта «Моя Отчизна» совместно с филиал-проектом Детская академия развития «ДАР», 2 педагога – Диплом лауреата 2 степени, 4 педагога – Диплом лауреата 3 степени

Наличие участников конкурса на региональном и всероссийском уровне

1. Региональный этап Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», 2 педагога - сертификат участника

2. Региональный этап областного конкурса «Воспитать человека» в 2023 году, 4 педагога – сертификат участника
3. Региональный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» в 2024 году. 3 педагога – сертификат участника
4. Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям», 2 педагог - сертификат участника
5. Региональный конкурс методических разработок среди педагогических работников в рамках фестиваля «Открывая книгу – открываем мир», 3 педагога – Диплом призера, 5 педагогов – сертификат участника
6. Региональный этап XV Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в Свердловской области в 2024 году, 2 педагога – сертификат участника

Количество конкурсов различного уровня, в которых участвовали педагоги.



С целью привлечения педагогических работников к разработке и реализации рабочих программ и инновационных проектов в рамках основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, а также, выявления, поддержки и поощрения талантливых, творчески работающих педагогов проведены муниципальные профессиональные конкурсы. Педагоги Учреждения не только участвуют, но и активно проводят мероприятия различного уровня.

№ п/п	***Мероприятие***
1.	Городское методическое объединение педагогов дошкольных образовательных учреждений Качканарского городского округа
2.	Муниципальный Шашечный турнир среди воспитанников дошкольных образовательных организаций Качканарского ГО

3.	Мероприятие в рамках Недели инженерных каникул для дошкольников, «МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт-тренинг для дошкольников». Квест-игра «Веселые головоломки»

Работа в инновационном режиме заставляет переосмысливать и по-новому строить систему управления: выстраивать стратегию развития дошкольного учреждения так, чтобы быть современным, востребованным, учитывать запросы родителей и как следствие, внедрять новые формы образования детей.

Лучший опыт педагогов и Учреждения представлен на мероприятиях различного уровня.

Вывод: анализ кадрового обеспечения педагогического состава позволяет сделать вывод о позитивных изменениях, наличии тенденции к повышению профессионального мастерства и мобильности коллектива к реализации поставленных задач в режиме развития, что является одним из главных условий повышения качества дошкольного образования. В течение 2024 года в конкурсном движении приняло участие 47 педагогов, что составляет 87% от общего количества педагогов. По итогам конкурсов педагоги были отмечены сертификатами, грамотами и дипломами.

1.8. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В Учреждении созданы условия для развития детей с 1 до 7 лет. Все компоненты развивающей среды Учреждения (в помещении и на участке) включают оптимально возможные условия для полноценного всестороннего развития воспитанников.

№ п/п	Оснащение	Количество
1	Шкаф для книг	4
2	Шкаф для игрушек	2
3	Стол компьютерный	4
4	Столы	3
5	Стулья	10
6	Шкаф для документов	2
7	Методическая литература	129 экз.
8	Художественная литература	204 экз.
9	Справочная литература	28 экз.
10	Периодические издания	4 годовых комплектов
11	Наглядно-иллюстративный материал (репродукции классических произведений живописи, сюжетные и предметные картинки, пейзажные иллюстрации и т.д.)	41 набор
12	Игрушки для НОД	33
13	Набор дидактических игрушек	28
14	Набор по ПДД	3
15	Набор конструкторов LEGO	16
16	Телескоп	2

17	Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми.	3
18	Развивающий видеоматериал для занятий с детьми дошкольного возраста по разным направлениям	15
19	Стенд	2
20	Бизиборд	10
21	Световой стол для рисования песком	3
22	Батут	1

Вывод: Методический кабинет Учреждения является центром работы по повышению профессионального мастерства педагогов, деятельность которого призвана оказывать дифференцированную помощь воспитателям в повышении их профессионального уровня, в самообразовании, научной организации труда и оснащении педагогического процесса пособиями для воспитательно-образовательной работы с воспитанниками.

Организация развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) Учреждения сформирована в соответствии с принципами ФГОС ДО.

При создании развивающего пространства в групповых помещениях, учитывалась ведущая роль игровой деятельности в развитии детей. Это, в свою очередь, обеспечило эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

РППС организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Среда соответствует возрасту воспитанников, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей. В полной мере реализован принцип «от простого к сложному»: воспитание и обучение дошкольников, их деятельность строится на основе учета возможностей, предупреждения интеллектуальных, физических и нервно-эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье. РППС соответствует своеобразному пространственному восприятию: зонирование обеспечивает зону условной изоляции («вижу, но не мешаю») тем детям, которым это необходимо. Размещение оборудования по секторам позволило детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд). Учитывались интересы, как мальчиков, так и девочек и в труде, и в игре. Обязательными в оборудовании являлись материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры и игрушки, конструктор и т. д.

Принцип интеграции образовательных областей способствовал формированию единой развивающей предметно-пространственной среды.

Это означает, что для всестороннего развития ребенка организованы несколько предметных развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред. Вся развивающая среда в группах полифункциональная и трансформирующаяся.

В раздевалках групп находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположен информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация по Учреждению, консультации и советы родителям, папки-передвижки, выставка детского творчества. В раздевалках и групповых комнатах вывешены «Доска выбора» для свободного выбора деятельности воспитанников.

Удалось создать условия, соответствующие духовным, социальным познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям воспитанников.

Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений, обуславливался максимальным обеспечением условий для сенсорного развития ребенка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции.

Наличие учебной, игровой, бытовой зон позволило использовать помещение групп наилучшим образом. Каждая зона выдержана с учетом детского восприятия.

Создавая РППС, воспитатели постарались сделать ее информативно богатой, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей.

В августе 2024 года Учреждение закупило комплекты по патриотическому воспитанию (стенды, флаги, флагштоки) с целью их размещения в фойе Учреждения во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ.

Рекомендации: Всем педагогам продолжить работу по формированию РППС групп Учреждения. Пополнить группы современными, развивающими познавательными играми.

Вывод. В соответствии с программно-методическим обеспечением к образовательной программе дошкольного образования учреждение на 95% укомплектовано учебно-методической и художественной литературой; в каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы. В образовательной деятельности активно используются информационно-коммуникационные технологии.

Электронно-цифровые ресурсы в работе с детьми используют педагоги в образовательной деятельности с детьми. Рабочие программы педагогов составлены в соответствии с ФГОС ДО.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими

более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

Систематически приобретается различный дидактический и иллюстрационный материал по образовательным областям для дошкольников. Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями. Методические кабинеты Учреждения и педагогов наполнены методической и художественной литературы для детей, научно-популярной, репродукциями картин, демонстрационными и раздаточными материалами, но не в достаточном количестве. Использование педагогами информационно-коммуникационных технологий позволили им участвовать в дистанционных конкурсах, размещать свои методические разработки, статьи на различных образовательных порталах.

Охрана и укрепление здоровья детей

Заключено соглашение по организации медицинского обслуживания с ГАУЗ СО «Качканарская ЦГБ». Учреждение предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляют контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников.

Воспитанники, посещающие Учреждение, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

В Учреждении созданы условия для физического развития детей: в группах имеется спортивные центры, которые оснащены необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования по возрасту. Имеется необходимое количество наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования. Важной задачей Учреждения является обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития; создание условий для развития физических качеств детей, воспитание ценностного отношения к здоровью и потребности в активном образе жизни. Созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей: разнообразное оборудование в группах детского сада, в том числе выполненное самостоятельно воспитателями групп; наличие спортивных центров в группах; отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом основного и дополнительного образования; чередование занятий и НОД с целью снижения утомляемости; правильный подбор и проведение подвижных игр в течение дня; индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня; организация здоровьесберегающей среды в Учреждении; профилактика травматизма; пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

С целью укрепления здоровья детей в Учреждении организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия в рамках «Плана информационно-коммуникационных мероприятий по профилактике

и формированию здорового образа жизни детей»: обеспечение здорового образа жизни (различные виды режимов), организация микроклимата в группе; физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурно–оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры; гигиенические, водные и закаливающие процедуры; свето-воздушные ванны; рациональное питание; дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; сон с доступом свежего воздуха; прогулки на свежем воздухе; солнечные ванны (в летний период); игры с водой (в летний период); сквозное проветривание; рациональная одежда детей в соответствии с временем года и погодой.

В Учреждении проводится анализ состояния здоровья детей, ежегодно проводится профилактический, углубленный медосмотр воспитанников.

Вывод: В Учреждении созданы условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Основными функциями по созданию условий для охраны здоровья воспитанников Учреждения являются: консультирование родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам охраны здоровья детей; организация контроля над реализацией мероприятий по созданию условий для охраны здоровья воспитанников. 85% воспитанников имеют I основную медицинскую группу для занятий физической культурой.

1.9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека, медиатека и видеотека Учреждения является составной частью методического обеспечения. Библиотечный и информационный фонды располагаются в методическом кабинете, кабинетах и рабочих местах специалистов – кабинетах и залах, в группах детского сада. Фонды постоянно пополняются с учетом новых требований к организации образования воспитанников. Библиотечный фонд представлен методической литературой, наглядными и практическими материалами по всем направлениям развития воспитанников, образовательным областям основной общеобразовательной программы учреждения. В группах и кабинетах специалистов имеются методические и наглядные пособия, рекомендованных для планирования и реализации образовательной и воспитательной работы.

За 2024 год приобретены дополнительно методические пособия по реализации всех направлений дошкольного образования. Вновь закуплены методические пособия для реализации коррекционного направления, в том числе наглядные и практические материалы для занятий по развитию психических процессов и организации логопедической работы.

В Учреждении создана современная информационно-техническая база: компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски, мультимедиа-проекторы, ТВ, музыкальные центры, магнитофоны, видео и аудио материалы для педагогов в работе с детьми. Обеспечены открытость и доступность информации о деятельности детских садов: информационные стенды, информация на сайте Учреждение» (https://druzhba-kch.tvoysadik.ru/) о проведенных

мероприятиях, буклеты, презентации, выставки.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется педагогами, владеющими компьютерными технологиями, что позволяет в электронной форме управлять образовательным процессом; проводить мониторинг и отслеживать ход образовательного процесса; использовать в работе с детьми интерактивные дидактические материалы и образовательные ресурсы; грамотно осуществлять индивидуально-дифференцированный подход. Информационно-коммуникативные технологии позволяют педагогическому персоналу осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, используя электронную почту и сайт, а так же взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими организациями, используя электронные носители, проходить дистанционное обучение и участвовать в вебинарах. В помощь педагогам создан каталог наиболее востребованных сайтов.

Вывод. Библиотечно-информационный фонд составляет в среднем 87%, что является достаточным уровнем, но не оптимальным.

В связи с изменением Образовательной программы дошкольного образования Учреждения необходимо пополнить библиотечно-информационный фонд учебно-методическим материалом.

1.10. Оценка качества материально-технической базы

В Учреждении созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития, игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Учреждение расположено на 10 жилом микрорайоне.

д/с №31 (здание №1)	*д/с №35 (здание №2)*
На территории расположены: - здание детского сада двухэтажное и прилегающее к нему здание бассейна их ж/б стеновых блоков, - общая площадь помещений здания – 2308,4 кв. м., общая площадь бассейна – 167,1 кв. м., - складское помещение, - одиннадцать прогулочных участка со спортивным и игровым оборудованием, с одиннадцатью теневыми навесами, - спортивная площадка со спортивным оборудованием.	На территории расположены: - здание детского сада двухэтажное из крупнопанельных блоков, - общая площадь помещений здания – 2919,7 кв. м., - двенадцать прогулочных участка со спортивным и игровым оборудованием, с двенадцатью теневыми навесами, - спортивная площадка со спортивным оборудованием, Участки озеленены, имеются цветники Имеется ограждение по периметру,

Участки озеленены, имеются цветники. Имеется ограждение по периметру, три калитки, одни ворота.	две калитки, одни ворота.

В Учреждении оборудованы музыкальный (2), физкультурный (1) залы, кабинеты специалистов: учителя-логопеда (2), педагога-психолога (2), методический кабинет (2).

В Учреждении имеется 22 групповых помещения, оснащённых игровым дидактическим материалом, который даёт возможность детям реализовать свои возрастные потребности во всех направлениях развития: социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом, физическом соответственно требованиям ФГОС ДО. В каждой группе организованы центры: игры, искусства, математики, музыки и театра, исследования, конструирования, книги, движения и ОБЖ, кулинарии, природы; имеются уголки уединения. Комплекты тематических игрушек дают возможность детям организовывать сюжетно–ролевые игры, воспроизводить в играх быт и профессиональный труд взрослых. В среду групп введены блоки модули для осуществления бытового и дифференцированного труда мальчиков и девочек. Мебель, игрушки и оборудование групп сертифицированы, соответствуют всем нормам и требованиям СанПиН. В Учреждении имеются музыкальные залы, оснащённые цифровыми пианино, музыкальными центрами, микшерскими пультами, цифровыми досками, наборами детских музыкальных инструментов и костюмами для театрализованных постановок. В здании №2 (д/с №35) музыкальный зал совмещён с физкультурным. Для проведения занятий в обоих зданиях имеется спортивный инвентарь по различным видам спорта.

Учебно-методическое оснащение

Вид оснащения	Процент оснащенности по состоянию на конец года
Дидактические игрушки	95%
Методическая литература	94%
Демонстрационный материал	71%

Вывод: Учреждение оснащено и оборудовано в соответствии с ФГОС ДО на оптимальном уровне. Постепенно преобразуется среда помещений зданий, территории и участков.

Ресурсная обеспеченность процессов информатизации

Оборудование	Количество
Стационарный ПК	10
Ноутбук	14
Интерактивная доска	7

Мультимедийный проектор	8
Многофункциональное устройство	10
Фотоаппарат цифровой	1
Брошюратор	1
Аппарат для ламинирования	1

Вывод: Наблюдается положительная динамика оснащения материально-технической базы по сравнению с прошлым годом. При этом отмечается невозможность использования ИКТ в воспитательно - образовательном процессе. Материально-технические проблемы (немногочисленное количество компьютеров в Учреждении, устаревшее оборудование, слабое программное обеспечение).

Проведена специальная оценка условий труда (СОУТ). Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом по Учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на оперативках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития Учреждения, Соглашении по охране труда.

Таким образом, можно наблюдать тенденцию к обновлению материально-технической базы, приведение ее в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом, требованиями СанПиН, не только за счет бюджетных средств, но и используя внебюджетные средства.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Вывод: материально-техническая база Учреждения находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению развивающей предметно-пространственной среды направлена на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.

Внебюджетные доходы учреждения составили 1525 577,50 руб., данная сумма складывается из поступления денежных средств за платные образовательные услуги. Расходы по данным доходам составили: на расходы по выплате заработной платы педагогам, участвующим в оказании платных образовательных услуг с учетом налогов и пособий по уходу за детьми до трех лет – 994 952,45 руб., коммунальные услуги (отопление, электроэнергия) – 413 167,00 руб., работы, услуги по содержанию имущества – 41 000,00 руб., приобретение строительных материалов – 13 380 руб., приобретение канцелярских товаров для кружков – 18 475,42 руб. Общая сумма расходов составила 1 480 974,87 руб.

Вывод: Финансовое положение Учреждения стабильно,

1.11 Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования

Учреждение разработано Положение о внутренней оценке качества образования (https://druzhba-kch.tvoysadik.ru/upload/tsdruzhba_kch_new/files/6b/85/6b85961b2ab7c2598258f00aa6b10f37.pdf). Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования Учреждения федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. В Учреждение» выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования в целом.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; педагогический мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы - мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения; посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Эти источники применяются с целью получения качественной и своевременной информации, необходимой для повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности и принятия управленческих решений.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля администрации Учреждение» и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения и рекомендации.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. Объектами исследования являются: образовательная среда, воспитанники, педагогические работники, образовательный процесс. Оценка качества осуществляется на основе циклограммы контроля, где определена форма, направление, сроки проведения мониторинга, ответственные лица. Циклограмма рассматривается на заседании Педагогического совета детского сада и утверждается руководителем.

По результатам мониторинга руководитель издает приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения

контроля устранения недостатков, поощрения педагогов. При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в детских садах на основании анкетирования родителей, опроса.

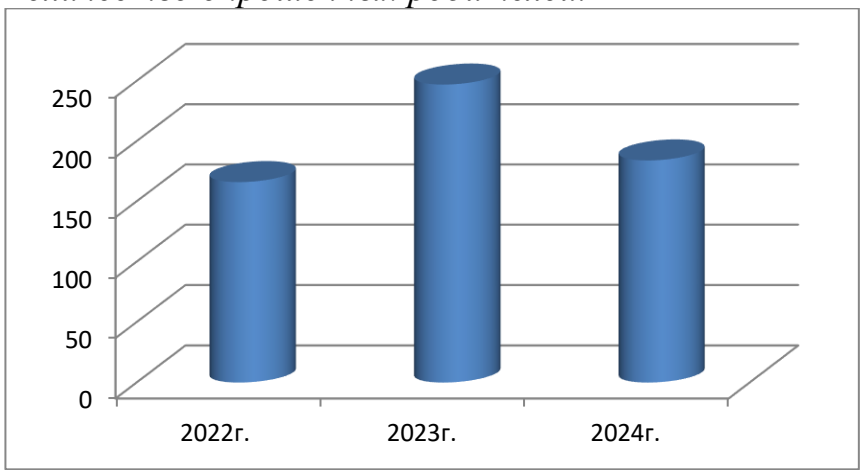
Целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в Учреждении оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

Наиболее независимым способом оценки результативности работы коллектива является внешняя оценка, которая позволяет в достаточной степени объективно выявить общие тенденции и закономерности деятельности учреждения.

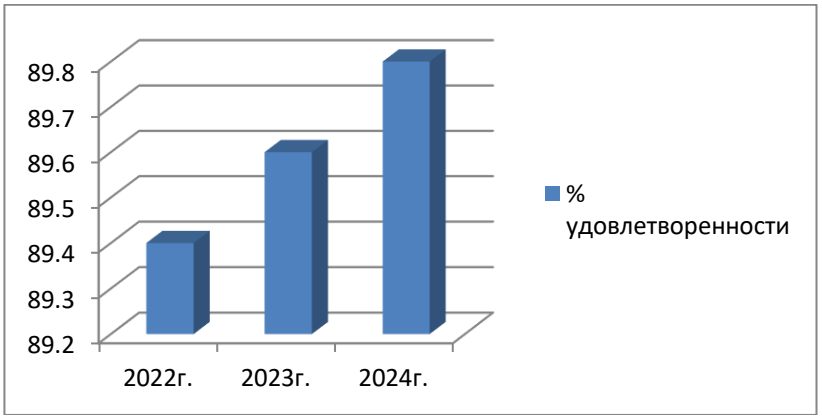
В 2024г. проводилось анкетирование родителей. Общее количество опрошенных составляет - 184 чел. – родителей/ законных представителей получателей услуг (58% от общего количества семей Учреждения). Из полученных данных анкетирования родителей (результаты мониторинга удовлетворенности родителями воспитанников качеством предоставляемых образовательных услуг) можно сделать вывод, что родители работой Учреждения и воспитателей в основном удовлетворены (89,8%). Степень удовлетворенности:

- содержанием образовательной деятельности – 91,2%,
- образовательным процессом – 95, 3%,
- образовательными условиями – 93, 8%,
- образовательной программой – 89,3%,
- условиями получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами – 67,7%,
- здоровье, безопасность и повседневный уход – 94,8%,
- взаимодействие с родителями – 96, 9%.

Количество опрошенных родителей.



Удовлетворенность работой ДОУ



Вывод: В Учреждении разработаны нормативные документы функционирования ВСОКО. В 2024г. цели и задачи реализованы в полном объеме. В течении года работа строилась в соответствии с планом работы. По результатам мониторинга наблюдается тенденция к повышению усвоения образовательной программы по всем образовательным областям. В сравнении с прошлым годом наблюдается повышение доли детей с высоким уровнем освоения образовательной программы.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольников и функционирования детского сада в целом. В учреждении созданы благоприятные условия для освоения воспитанниками образовательных программ. Повысилось качество работы с детьми в разных видах деятельности, значительно активизировалась работа по использованию электронных ресурсов, совершенствуется работа с кадрами, достаточное внимание уделяется непрерывному профессиональному росту педагогов.

По результатам самооценки сформированы **рекомендации** по повышению уровня качества дошкольного образования, включающие в себя:

- повышение конкурентоспособности ДОО;
- улучшение материально-технического обеспечения для реализации ООП ДОО;
- повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности педагогов;
- обеспечение открытости и доступности информации о ДОО;
- совершенствование работы по повышению комфортности условий предоставления услуг и доступности их получения, в том числе для граждан с ОВЗ.

II. Результаты анализа показателей деятельности МДОУ «ЦРР - детский сад «Дружба»

2.1 Показатели деятельности МДОУ «ЦРР - детский сад «Дружба»

Результаты анализа показателей деятельности организации дошкольного образования (МДОУ «ЦРР – детский сад «Дружба»), подлежащей самообследованию за 2024 календарный год / состояние на 31.12.2024г.

	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	301 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	301 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	70 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	231 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/0 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	301человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	19 человек / 6,3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	19 человек / 6,3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	301 человека/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 человек/ 37,7 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек / 32 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	33 человек / 62,2 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	33 человек / 62,2 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	49 человека / 92,4 %
1.8.1	Высшая	16 человек / 30,1%
1.8.2	Первая	29 человек/ 54,7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек / 9,4 %
1.9.2	Свыше 30 лет	13 человек / 24,5 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 5,6 %

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 15 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58 человек/100% из них: 53 педагога / 100/% 5 административно-хозяйственные работники/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58 человек / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	53 человека/ 301человек (1 / 5,6)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет(2)
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет (3)
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет (2)
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет (2)
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5228 кв. м (17,4)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	451,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет (1)
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет (2)

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет (23)

Профилактическая работа по предупреждению случаев травматизма в Учреждении ведется в соответствии с Планом работы по профилактике детского травматизма на 2023-2024, 2024-2025 учебный год по следующим направлениям:

- с педагогами,
- с воспитанниками,
- с родителями,
- контрольные мероприятия.

Работа по предупреждению несчастных случаев с детьми в Учреждении предусматривает решение многих вопросов, среди которых два наиболее важных:

1) направленное воспитание у детей и окружающих их взрослых умения распознавать травмоопасные ситуации и избегать их;
2) устранение неблагоприятных условий среды, в которой протекает жизнь ребенка.

Особая нагрузка при этом ложится на педагогов Учреждения, ведь в любое время года педагог должен выполнять требования по охране жизни и здоровья детей не только в помещениях Учреждения, но и во время прогулок и деятельности дошкольников на территории и за пределами Учреждения, должен разумно организовать деятельность детей в течение всего дня, согласно требованиям СанПиНа к организации режима дня и учебных занятий.

Вывод. Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

2.2 Анализ показателей деятельности *МДОУ «ЦРР – детский сад «Дружба»*

Общие выводы и направления дальнейшей работы

№ п/п	Оцениваемый показатель	Оценка (выводы)	Направления для дальнейшегоразвития Учреждения
1	Оценка образовательной деятельности.	Удовлетворит.	Разработка программ по работе с одаренными детьми. Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами.
2	Оценка системы управления организации.	Удовлетворит.	Расширение сферы участия органов самоуправления в жизнедеятельности Учреждения
3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.	Удовлетворит.	Корректировка механизма оценки содержания качества образования, в соответствии с ФГОС ДО
4	Оценка организации учебного процесса.	Удовлетворит.	Повышение уровня способностей педагогов строить взаимоотношения с детьми в логике субъект – субъектных отношений. Организация достаточной поисково – исследовательской (с учётом доступности возрасту) деятельности и равноправное участие в ней каждого ребёнка. Создание для детей ситуации успеха.
5	Оценка востребованности выпускников.	Удовлетворит.	Расширение социального партнерства с образовательными организациями и организациями дополнительного образования, с организациями социокультурной сферы.
6	Оценка качества кадрового обеспечения.	Удовлетворит.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в мероприятиях на уровне города,области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях.

7	Оценка учебно-методического обеспечения.	Удовлетворит.	В соответствии с требованиями ФГОС ДОпродолжать пополнение предметно - развивающей среды оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями
8	Оценка библиотечно-информационного обеспечения.	Удовлетворит.	На основе ФГОС ДО продолжать пополнение библиотечно - информационного фонда в соответствии с утвержденным реестром программ
9	Оценка материально-технической базы.	Удовлетворит.	Дооснастить Учреждение модульной мебелью для организации пространства игровых групп.
10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	Удовлетворит.	В соответствии с Положением о мониторинге

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Для обеспечения целостного образовательного процесса, в течение учебного года коллектив Учреждения реализовывал в полном объёме основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования, которая разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документах, направлена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста, по основным направлениям:

- физическому,
- социально - коммуникативному,
- познавательному,
- речевому,
- художественно-эстетическому.

В соответствии с показателями, характеризующими объем и качество

предоставления муниципальной услуги контингент численности обучающихся составляет 301 воспитанников. 100% от общего количества обучающихся (воспитанников) посещают группы полного дня (12-часовое пребывание).

С учетом наличия в Учреждении групп комбинированной направленности учреждение посещают дети с ограниченными возможностями здоровья. Для каждого ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья, разрабатывается индивидуальный маршрут сопровождения (карта развития).

Одним из основных направлений деятельности остается охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

Учреждение укомплектовано на 100% квалифицированными педагогами, способными реализовать права ребенка на получение дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО, возможностями, способностями и интересами детей и социальными запросами родителей.

Соотношение педагогических работников по отношению к воспитанникам составляет 1/5,6.

Для осуществления образовательной деятельности, в том числе организации дополнительных видов деятельности, имеются как основные групповые, так и иные помещения: музыкальный зал, спортивный зал, музыкально-спортивный зал, кабинеты логопеда и др. Площадь помещений в расчете на одного воспитанника соответствует санитарным правилам и нормам и составляет 17,4 квадратных метра.

Вывод по итогам работы 2024 года:

Анализируя деятельность педагогического коллектива за прошедший год можно сделать выводы, что проведённая в течение года работа была результативной как для самих педагогов, так и для детей, что доказывают результаты самообследования за 2024 год, а также активное участие педагогов и воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Вывод:

В 2024 году педагогическим коллективом Учреждения достигнуты положительные результаты по различным направлениям деятельности, накоплен опыт воспитательно-образовательной работы по реализации образовательной программы; есть признания и востребованность социума.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование.

Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на охранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

В Учреждении работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества, что помогло осуществить безболезненный переход на ФОП ДО.

Анализ результатов деятельности Учреждения и выявление основных проблем, помогли сформулировать перспективы работы на следующий учебный год и определить пути повышения качества образовательного процесса.

Перспективные задачи на 2025 год:

1. Совершенствовать работу Учреждения в рамках реализации образовательной программы и адаптированной образовательной программы, по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.
2. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов Учреждения в вопросах:
- применения новых педагогических и информационных технологий с целью совершенствования образовательной работы по речевому развитию дошкольников, по развитию познавательных и творческих способностей;
- использования проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных, речевых и творческих способностей.
3. Повышать квалификацию и образование педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».
4. Добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории в соответствии с ФОП ДО.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908508

Владелец Шепелина Наталья Ивановна

Действителен С 16.10.2024 по 16.10.2025