

**«Трудовая деятельность, как условия формирования  
социальной компетентности дошкольника»**

Подготовил: воспитатель

МДОУ ЦРР «Детский сад «Дружба»

Чепурова М.В.

На сегодняшний день одной из важных задач работы с дошкольниками в современных условиях развития становится формирование у детей такого личностного качества как социально - коммуникативная компетентность. И одним из условий формирования социальной компетентности является развитие трудовой деятельности дошкольника.

Трудовая деятельность дошкольников рассматривается как специально организованная деятельность, как целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации.

Для формирования социальной компетентности дошкольника необходимо создать следующие условия:

1. Создание эмоционально положительной обстановки в процессе труда
2. Подбор необходимого оборудования для трудовой деятельности ребенка
3. Систематическое включение каждого ребенка в труд на правах партнера
4. Демонстрация заинтересованности партнера в труде
5. Поощрение в процессе труда и по результатам труда
6. Создание мотивации трудовой деятельности
7. Создание в группе трудовой атмосферы, постоянной занятости, стремление к полезным делам.

В группе трудовая деятельность с детьми разнообразна. Это и хозяйственно - бытовой труд, который включает в себя совместную деятельность как взрослого и ребенка, так и совместную деятельность детей. Это и труд в природе, и ознакомление с трудом взрослых, и труд по самообслуживанию.

Создавая условия для трудового воспитания дошкольников, тем самым обогащается социальный опыт ребенка, так как овладевая трудовыми навыками, дошкольники постепенно эмансипируются(освобождаются) от взрослого, приобретают чувство уверенности. В трудовой деятельности ребенок является активным преобразователем окружающего мира. Совместный труд формирует у ребенка положительные эмоции, навыки взаимодействия, ощущения собственной значимости, нужности окружающим.

Для поддержания интереса к трудовой деятельности создаются такие педагогические условия, при которых дети могли бы использовать живые примеры поведения взрослых. Это показ детям разнообразного труда

взрослых и объяснение его значения. И непосредственная организация совместной деятельности взрослых и детей.

Организуются занятия по ознакомлению с трудом взрослых, так чтобы дети накопили конкретные представления о наиболее близких, доступных непосредственному наблюдению видах труда взрослых. Это могут быть экскурсии к месту труда работников детского сада, экскурсии за пределы детского сада (наблюдение за работой строителей, водителей, дворника, почтальона и т.д.), показ и рассматривание иллюстраций с изображением профессий и работой людей. Так же необходимо проводить занятия по обучению практическим трудовым навыкам и воспитанию культуры труда.

Развивающая роль труда тесно связана с уровнем развития самой трудовой деятельности. В начале ребенок овладевает навыками самообслуживания. Шаг за шагом мы приучаем его к этому. Так как значимость самообслуживания состоит в том, что ребенок освобождает других от обслуживания себя. В процессе самообслуживания дошкольник овладевает всеми компонентами трудовой деятельности, накапливает знания о предметах, приучается к трудовому усилию, и педагоги создают для этого все условия.

Организуя трудовую деятельность в природе, тем самым расширяем круг знаний детей о жизни животных и растений, учим детей контролировать свои действия.

Во время трудовых действий дети приобретают навыки обращения с орудием труда (лопатой, граблями, лейкой, веником и т.д.)

Одним из главных направлений трудовой деятельности является хозяйственно– бытовая труд. Приучая детей поддерживать порядок в группе, дома, на участке детского сада, мы тем самым готовим дошкольника к дальнейшей самостоятельной жизни. Для привлечения детей к трудовой деятельности организуется дежурство в группе в разных направлениях для того, чтобы как можно больше детей было задействовано. Это и дежурство в уголке природы - дети опрыскивают растения, протирают пыль на подоконниках; расставляют посуду на столах готовясь к завтраку, развешивают полотенце, готовят принадлежности к занятиям. При этом дети становятся непосредственными участниками бытовых процессов.

Сюжетно - ролевые игры оказывают большие возможности для воспитания у детей желания и умения трудиться. Ребята, у нашей куклы испачкалась одежда, нужно ее постирать, и девочки охотно принимается за работу, приучаясь в игре выполнять элементарные трудовые действия. Во время игры нужно всегда прийти на помощь: выбрать нужные игрушки, место для игры, распределить роли.

Создавая организационно – педагогические условия для развития трудовой деятельности дошкольников мы тем самым учим детей быть инициативными

в выборе интересующего их вида деятельности. Даем детям более глубокие представления о мире профессий.